

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Hay Skolenskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101181	Skolens navn: Hay Skolen
----------------------	-----------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Hanne Hansen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
20-02-2018	5. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
20-02-2018	3.klasse	historie	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
20-02-2018	0.klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
20-02-2018	1. årgang	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
20-02-2018	4.klasse	matematik	Naturfag	Kirsten Hanne Hansen
20-02-2018	3.klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
20-02-2018	5.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
20-02-2018	5. klasse med flere	engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
20-02-2018	5. klasse med flere	engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
20-02-2018	5. klasse med flere	engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
11-04-2018	8.klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
11-04-2018	7. klasse	matematik	Naturfag	Kirsten Hanne Hansen

11-04-2018	6. klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
11-04-2018	5. klasse	dansk - E-sport	Praktiske/musiske fag	Kirsten Hanne Hansen
11-04-2018	9. klasse	fysik	Naturfag	Kirsten Hanne Hansen
11-05-2018	9. klasse	samfundsfag	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet bygger på følgende besøg:

Samtale med skolens leder den 17. januar 2018

Deltagelse på bestyrelsesmøde den 1. marts 2018

første besøgsdag den 20. februar 2018

anden besøgsdag den 11. april 2018

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Inden for det humanistiske område lever skolen fuldt ud op til de krav, der kendetegner Folkeskolen. Dette vil komme til udtryk i tilsynserklæringen gennem beskrivelsen af fagene, skolens feedback og evalueringsstruktur. Der føres til prøve i: historie og kristendom, og undervisningen evalueres som beskrevet i erklæringen. Eleverne opnåede ved FP9 2016/17 følgende prøvekarakterer: samfundsfag 8,1, kristendom 9,0.

Skolen har et formaliseret evalueringshjul, som skaber grundlag for feedback til eleven og dennes forældre om den enkelte elevs læringsprogression.

Ligeledes skabes der et vidensgrundlag for lærere og ledelse i forhold til tilrettelæggelse af undervisningen og viden om elevernes læringspotentialer.

Skolen afholder en årsprøve i 7. klasse, 3 terminsprøver i 8. klasse og 2 terminsprøver i 9.klasse. Ligeledes gennemføres der Nationale tests. I fagene matematik gennemføres der MG- test, (diagnosticerende prøve i grundlæggende færdigheder i matematik) og i dansk ST-test (prøver til pædagogisk analyse af elevernes stavefærdigheder).

Der afholdes to elevsamtaler og to skolehjem samtaler årligt.

På mit første tilsynsbesøg den 20. februar observerede jeg undervisningen i samfundsfag i 9. klasse:

Eleverne var inddelt i blandede arbejdsgrupper, som fik til opgave at være "kritiske venner" i relation til de overordnede temaer, klassen arbejdede med. Eleverne skulle forholde sig til den enkelte gruppes valg af delemler, problemstillinger, kilder og produkter.

Eleverne tog hinanden alvorligt og forsøgte seriøst at hjælpe og inspirere hinanden indenfor de forskellige arbejdsområder.

Lektionen blev afsluttet i fællesskab med en feedbackdrøftelse om læringsudbyttet i den gennemførte øvelse. Der foregik en spændende drøftelse, og eleverne havde mod og lyst til at bidrage i diskussionen både af det fagfaglige udbytte og af undervisningsformen.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

Faglokalerne inden for det naturfaglige fagområde skaber en god ramme for fagene.

Prøvekarakteren ved FP9 i skoleåret 2016/17: geografi skriftligt 4,7 / fælles naturfagligprøve 10,8.

På mit andet tilsynsbesøg den 11. april observerede jeg fysik i 9. klasse:

Eleverne var organiseret i de grupper, som var basen for den fælles naturfaglige prøve ved FP9 i indeværende skoleår. Klassen arbejdede med 4 fokusområder: Undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation.

Grupperne arbejdede selvstændigt med at formulere problemformuleringer og problemstillinger i forbindelse med deres fordybelsesområder.

Eleverne arbejdede motiveret og havde gode refleksive samtaler. Igennem gruppernes selvstændige arbejde blev der skabt mulighed for, at læreren kunne tilbyde eleverne individuel gruppevejledning.

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

Skolens faglokaler danner en god ramme om praktisk/musiske aktiviteter.

Skolens fokus på det praktisk-musiske fagområde kommer til udtryk på flere områder. Der afholdes fælles morgensamling hver dag, hvor der synges og spilles.

Udstillingsområderne indeholder eksempler på elevernes arbejder, som viser kreativiteten og kvaliteten indenfor fagområdet. Skolen afholder årligt flere fælles fokusuger, hvor det praktisk- musiske område også spiller en central rolle.

Der er ligeledes fokus på de forskellige kulturtilbud, der findes til børn og unge, og skolen gør brug af disse. Dette kan aflæses på den løbende opfølgning på hjemmesiden.

Ved min deltagelse ved skolens morgensamling, gennem samtaler med ledelsen, lærere og elever samt karakteren af udstillingerne, fremstår det tydeligt, at det praktisk-musiske fagområde vægtes højt på skolen.

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Eleverne opnåede ved FP9 2016/17 følgende prøvekarakterer: dansk læsning 4,7/dansk retskrivning 6,6/dansk skriftlig fremstilling 5,4/dansk mundtlig 9,6.

På mit første tilsynsbesøg den 20. februar overværede jeg danskundervisningen i 3. klasse. Eleverne arbejdede

individuet med et skrivekursus, hvor de skulle skabe deres egne helte. Disse skulle tegnes og karakteriseres. Eleverne fremlagde deres heltefigurer til inspiration for hinanden. Efterfølgende skulle eleverne skabe et modbillede i form af en modstander eller en fjende, som ligeledes skulle karakteriseres. Udover arbejdet med den litterære tekst fik eleverne til opgave at identificere dobbeltkonsonanter. Som oplæg til øvelsen, så klassen en kortfilm omhandlende korte og lange vokaler for at kunne identificere anvendelsen. Lektionen blev afsluttet med en sang fra MGP.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Eleverne opnåede ved FP9 2016/17 følgende prøvekarakterer: matematik uden hjælpemidler 5,2 /matematik med hjælpemidler /5,1 /matematik mundtlig 8,4.

På mit andet tilsynsbesøg den 11. april overværede jeg matematik i 7. klasse:

Lektionen blev indledt med dagens lektie, som var forståelsen af cirkeldiagrammer. Alle elever tjekkede ind ved, at læreren fulgte individuelt op på, om eleverne havde løst deres opgaver. Herefter fik eleverne en ny opgave, hvor de skulle foretage en statistisk beregning på antal søskende pr elev. Der blev i undervisningen skabt mulighed for alle elevers aktive deltagelse. Eleverne arbejdede opmærksomt, og havde fælles, men også i makkerpar, mange kvalitative refleksioner i tilknytning til opgaveløsningen.

Lektionen var karakteriseret ved dynamiske skift, som fastholdt eleverne i læringsdagsorden.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Eleverne opnåede ved FP9 2016/17 følgende prøvekarakterer: mundtligt engelsk 8,7.

På mit første tilsynsbesøg den 20. februar observerede jeg undervisningen på 5. årgang i engelsk.

Eleverne arbejdede med temaet "Native Americans," Læreren indledte lektionen gennem præsentation af dagens program. Læreren havde en meget anerkendende tilgang til eleverne, hvilket skabte et godt arbejdsklima.

Eleverne profiterede helt synligt ved den tydelige klasseledelse.

Eleverne talte engelsk igennem hele lektionen, hvor de fremlagde billedlæsning for hinanden, "read and talk." I

denne aktivitet blev eleverne helt klart hjulpet af tildelingen af tydelige funktioner som henholdsvis referent, oplæser og oversætter. Øvelsen betød, at alle elever var deltagende og aktive. Lektionen blev afsluttet med en konkurrence, hvor drengene og pigerne skulle dyste med hinanden om nye gloser.
Grundbogen: First Choice for femte/Gyldendal Gitte Frandsen og Tania Kristensen.

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

Skolen tilbyder faget historie fra 3. til og med 9. årgang.

Undervisningen bygger på Fælles Forenklede Mål, og eleverne vurderes på samme måde som beskrevet tidligere i tilsynsrapporten. På tilsynsbesøget den 20. februar observerede jeg følgende undervisning i faget historie:

Klassen havde set filmen "Asterix og Obelix."

Eleverne skulle herefter arbejde med den historiske periode, som filmen skildrer. Læreren læste sider højt i grundbogen, som omhandlede perioden. Eleverne bød godt ind med refleksioner og afklaring af ord og vendinger.

Billeder af romerske soldater og hæropbygning blev gennemgået på tavlen, så eleverne fik mulighed for at visualisere begreberne. Eleverne var aktivt lyttende og deltagende i gennemgangen

Klassen arbejdede med følgende grundbog:

Klar, Parat, Historie Grundbog 3. klasse/Alinea Søren Elmedahl Hemmingsen og Hans Hostrup

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Skolen lever fuldt ud op til ovenstående krav.

Undervisningen på skolen svarer til fagrækken i Folkeskolen, hvilket fremgår af skolens hjemmeside. Skolens undervisning bygger på Forenklede Fælles Mål. Skolen har udviklet en formaliseret evalueringsstruktur, som sikrer, at lærere, ledelse, elever og forældre har et grundlag for at følge den enkelte elevs læringsudbytte.

Gennem skolens it-strategi i form af BYOD (Bring Your Own Device) fra 7. klasse, og Esport, anvendelse af Ipad's i indskoling mm., er der åbnet for elevernes og lærernes adgang til mange forskellige digitale portaler. Ligeledes er skolens øvrige undervisningsmateriale facetteret, fagligt dækkende og tidssvarende. Udover skolens fagrække tilbyder skolen forskellige aktiviteter for at underbygge og udvikle elevernes læringspotentialer. Eksempelvis tilbyder skolen lektiecafe, hjælp til elever med faglige udfordringer og overnatning på skolen i skolens kostafdeling. Her gives der mulighed for lektielæsning, rejser mm., som medvirker til faglig fordybelse, opbyggende relations samarbejde mm.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

Skolens formål er at sikre, at eleverne forberedes til et liv med frihed og folkestyre. Dette aflæses i undervisning, traditioner mm. Ligeledes kommer det tydeligt til udtryk gennem samtaler med ledelse, personale og elever.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

Skolens værdigrundlag er en del af det, der sikrer, at skolens elever vil kunne indgå i et samfund med frihed og folkestyre. Skolen skaber, gennem oplæg fra oplægsholdere i udkolingen, arbejdet i fagene, et målrettet fokus på grundlaget for dialog mellem skole og samfund. Dette sikrer et godt grundlag for forståelsen af medborgerskab og demokratisk dannelse.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

Gennem undervisningen, trivselsarbejde og værdier sikrer skolen grundlaget for kendskab til friheds- og menneskerettigheder.

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

Der er kønsligestilling blandt skolens elever og i personalegruppen.

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

Skolen har to elevråd: et lille for eleverne fra 0. til 4. klasse og et stort for eleverne fra 5. til 9. årgang. Her arbejder eleverne seriøst med skiftende temaer. Skolen ønsker at høre elevernes stemme for på denne måde at skabe mulighed for deltagelse og medbestemmelse.

Det lille elevråd fik indsigt i den demokratiske øvelse ved at afholde valg i forbindelse med det kommunale valg. Eleverne her skulle, som til et rigtigt valg, vælge en formand.

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

0,00 kr.

13. Tilsynets sammenfatning

Skolens ledelse, personale, forældre og elever arbejder målrettet og fokuseret på at skabe og vedligeholde en skole, som bygger på faglighed, demokratisk dannelse og udvikling af den enkelte elev og skolen som helhed.

Skolen står mål med det der almindeligvis kræves i folkeskolen.