

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Hay Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101181	Skolens navn: Hay Skolen
----------------------	-----------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Louise Mørch

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
14-05-2025	3. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch
14-05-2025	4. klasse	Matematik	Naturfag	Louise Mørch
14-05-2025	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch
14-05-2025	8. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Louise Mørch
14-05-2025	5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Louise Mørch
14-05-2025	5. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Den første oplevelse, der mødte mig ved tilsynet ii år var morgensang, hvor en lille friskole fra Fyn var på besøg, og stod for et indslag til morgensang. Mødet mellem eleverne og kulturen fra den meget lille friskole på landet og den lidt større friskole i byen var positivt. Der blev udvist stor interesse og smil fra elever fra begge skoler.

Tilsynet har bestået af en dags observationer, gennemgang af skolens hjemmeside med skemaer etc samt samtaler med skoleleder, lærere og elever. Ved tilsynet er det særligt bemærket at Hayskolen er en skole, hvor eleverne byder dig velkommen med smil og hvor den almene kulturelle dannelse er højt prioriteret og tydeligt afspejlet i det fysiske rum med billeder af kulturelle og historiske danske personligheder.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Den observerede undervisning og det anvendte materiale står mål med det der forventes og almindeligvis kræves i den danske folkeskole. Der er observeret dansk i 7. klasse, engelsk i 5. klasse og tysk i 8. klasse.

I engelskundervisningen blev der arbejdet med elevernes engelske ordforråd og deres mundtlige kompetencer. De øvede små engelske rollespil på tid og fremlagde for klasse. Elevernes niveau i 5. klasse spreder sig, og en stor del af eleverne har et meget højt fagligt niveau.

I dansk og tysk blev der arbejdet med grammatik. Ved begge klasser var alle elever aktivt deltagende i de faglige aktiviteter på et godt fagligt niveau.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolen har faglokaler til den naturfaglige undervisning og observation af matematik viste en undervisning og materialer, der lever op til det der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I matematikundervisningen blev der arbejdet med decimaltal, kvadrattal og brøker. Undervisningen var varieret så eleverne skiftede mellem aktiviteter og samarbejdspartnere og så de fik trænet det faglige område i et tilstrækkeligt omfang. Læreren var både anerkendende, humoristisk og respektfuld i sin dialog med eleverne og det faglige stof blev forklaret med en faglig og pædagogisk styrke.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Den observerede undervisning samt prioritering af de praktisk musiske fag viser en faglig stærk tilgang til disse fag. Særlig den observerede musikundervisning vidnede om god kvalitet og en engagerende undervisning. Eleverne var her i gang med samspil. Der blev spillet på tromme, bas, keyboard og sunget en sang om sommer. Eleverne viste at de havde lært både at holde rytmen og forskellige akkorder. Der blev arbejdet med et godt engagement blandt eleverne og tydelig glæde over deres samspil.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Den observerede undervisning viser et fint fagligt niveau, og karakterer fra afgangsprøver viser ligeledes et niveau, der står mål med det forventelige.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Den observerede undervisning viser et fint fagligt niveau, og karakterer fra afgangsprøver viser ligeledes et niveau,

der står mål med det forventelige.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Den observerede undervisning viser et fint fagligt niveau, og karakterer fra afgangsprøver viser ligeledes et niveau, der står mål med det forventelige.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står fuldt ud mål med det der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette både i forhold til fagrække og kvalitet i undervisningen. Undervisningen bærer præg af en god tillidsfuld relation mellem lærer og elever, og elever der møder en med smil og læringen med engagement. Skolen ligger i dette års afgangsprøver på niveau med det forventelige og ligger samlet over det forventlige, når man ser over en 5-årig periode.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Der er fokus på dannelsesopgaven på Hay-skolen. Her vægtes både den demokratiske dannelse med forståelsen af den politiske situation og demokratiets repræsentative mandat gennem elevrådets funktion. Elevrådet sætter et tydeligt præg på skolen med etableringen af legepatrulje, et spillerum og sidst et læserum. Elevernes stemme er demokratisk inddraget generelt i driften og udviklingen af skolen.

Der arbejdes med at danske kulturelle og historiske temaer visuelt præsenteres i skolens bygninger og navne på lokaler, og der arbejdes med integration, som integreret opmærksomhed i den daglige undervisning.

Der er på Hay skolen en mentorordning kaldet medborgerskab og demokrati. Mentorordningen er frivillig for eleverne og indbefatter lektiehjælp, fælles madlavning og overnatning og undervisning i medborgerskab og demokrati. Herunder forskellige studieudflugter.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er kønsligestilling på skolen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet fungerer som et samlet elevråd for alle eleverne på skolen. De holder møde hver uge og bliver hørt i forhold til skolens drift og udvikling. Elevrådet står bag skolens legepatrulje, spillerum og læserum.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Underretninger udarbejdes af skolens ledelse og med inddragelse af klasseteam, ressource team på skolen og skolens socialrådgiver. Når forholdene tillader det er der altid prioriteret dialog med familien, som en del af forløbet med underretningen

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Hayskolen er en skole der i udpræget grad arbejder med den kulturelle og demokratiske dannelse hos eleverne. Det præger skolens valg fra morgensang til mentorordning og afspejler sig også i mødet med eleverne. Skolen er ikke stor og der vægtes både nærvær og en stærk faglighed i dagligdagen.

Den fysiske indretning af skolen er over de sidste år prioriteret og skolens fremstår derfor vedligeholdt og med et fysisk miljø, der visuelt understøtter læringen om den danske historie og kultur. legepladsen er inddelt så der er et mindre og trygt miljø for de mindre børn og et større miljø med flere legezoner for de større børn. I både frikvarter og undervisning opleves eleverne som socialt ansvarlige og motiverede i deres aktiviteter.