

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Hay Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101181	Skolens navn: Hay Skolen
----------------------	-----------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Louise Mørch

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-03-2023	1.	dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch
27-03-2023	7.	engelsk	Humanistiske fag	Louise Mørch
27-03-2023	2	kristendomsundskab	Humanistiske fag	Louise Mørch
27-03-2023	9	matematik	Naturfag	Louise Mørch
27-03-2023	2	musik	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch
27-03-2023	6	dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet har bestået af møde med skolens ledelse, observation af undervisning en dag, gennemgang af årsplaner og interview af elever. Det gennemgående indtryk af skolen ved besøget er en skole med et højt fagligt niveau og små klasser med læringsro.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen inden for det humanistiske område følger de fælles mål og er prioriteret i antal timer tilsvarende folkeskolen. Observation af undervisningen viser et fagligt niveau, der ligger fint på niveau med det der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Observation fra undervisning i henholdsvis dansk, engelsk og kristendomskundskab er kort beskrevet herunder.

Observation af dansk 1. klasse

Det er første time for skoledagen, så den indledes med aktiviteter, der forbereder dagen. Der vælges dukke og de sætter dagens program op på tavlen. Dag, dato og måned gennemgås og der bliver uddelt Ramadan gave. Herefter skal eleverne arbejde med læsning. De skal først læse 7 sider i materialet Læs nu løs fra Gyldendal og herefter løse tilhørende opgaver i opgavehæftet. Eleverne læser individuelt. Imens går læreren rundt så hun får lyttet til alle elevernes læsning og hjulpet de elever, der har brug for det.

Observation af dansk 6. klasse

Eleverne arbejder med bogsystemet D Dansk. De arbejder med et tema, der handler om hovmod. I den pågældende lektion arbejder de med sammenligningen af fablerne Pigen med mælkespanden og Konen med æggene af HC. Andersen. Læreren læser teksten højt for eleverne og eleverne arbejder herefter med at skrive hændelsesforløbet i Konen med æggene op i tankebobler, der repræsenterer den rækkefølge konen fantasierer i. Da alle har skrevet skiftes eleverne til at dele med klassen ved at skrive deres tankebobler på tavlen.

Observation af engelsk 7. klasse

Eleverne er i deres engelskforløb stødt på beskrivelser af kirker og har vist interesse for at undersøge dette yderligere. Eleverne har derfor fået til opgave at finde forskellige kirker/hellige bygninger som de præsenterer en kort fortælling om på engelsk. I den observerede time præsenterer eleverne deres valgte kirker for klassen. Hver

præsentation tager et par minutter. Efterfølgende spørges der ind til om nogen af eleverne har besøgt kirken.

Observation af kristendomskundskab 2. klasse

Eleverne er ved at lære om de tre religioner. Islam, Kristendom og Jødedom. I dag tager de afsæt i Islam. De læser i bogen Liv og Religion, og snakker om De fem søjler sammenlignet med de ti bud. Herefter får eleverne Ramadan opgaver i form af cirkler med små opgaver. En opgave er f.eks. at samle 5 stykker skrald op, mens en anden er at smile til dem man møder.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen inden for det naturfaglige område følger de fælles mål og er prioriteret i antal timer tilsvarende folkeskolen. Observation af undervisningen viser et fagligt niveau, der ligger fint på niveau med det der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Herunder er en kort beskrivelse af observation af matematik i 9. klasse. En undervisning, der både viser et godt fagligt niveau blandt eleverne og en faglig kompetent undervisning.

Eleverne arbejder med temaet potens. De løser i grupper en opgave hvor tal de finder de tal der ganget sammen giver det højeste resultat mens de lagt sammen giver 40. Da opgaven er løst sammenligner tjekker de deres resultater i klassen og finder frem til forklaringen på hvordan man kan nå det højeste tal.

Herefter arbejder de videre med at finde frem til hvordan man ganger toleddede størrelser sammen. De ganger både med og uden variabler og nærmer sig definitionen af en regel.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen inden for det praktisk musiske område står i forhold til både faglokaler, prioritering i ressourcer og kvalitet i observeret undervisning mål med det der almindeligvis kræves i folkeskolen. På 4. og 5. klassetrin er det prioriteret med holddeling i både madkundskab, håndarbejde/design og billedkunst.

Herunder er en kort beskrivelse af observation af musikundervisningen i 2. klasse

Eleverne skal arbejde med forståelsen af rytmer og takter. De laver forskellige øvelser hvor de træner takter med 4 pulsslæg og skiftes til at klappe. Læreren spiller tromme for at understøtte elevernes rytme og elevernes øvelser udvikles i kompleksitet i løbet af lektionen. Undervisningen foregår i musiklokalet, som er indrettet med instrumenter og fleksible møbler i form af mindre siddepuder og taburetter.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Elevernes faglige præstationer i den observerede undervisning står mål med det der almindeligvis kræves. Karaktergennemsnit for afgangsprøver i dansk for skoleåret 2021/2022 er 8.5

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Elevernes faglige præstationer i den observerede matematikundervisning vidnede om et godt fagligt niveau og tillige et fagligt engagement. Karaktergennemsnittet ved afgangsprøverne for skoleåret 2021/2022 er 7.8

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Karaktergennemsnittet ved afgangsprøven i skoleåret 2021/2022 er 9.0

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står mål med det der almindeligvis kræves i folkeskolen. Klasserne er med gennemsnitligt ca 19 elever, så her er god mulighed for at nå omkring alle elever i den læringsvejledning de har brug for. Undervisningen er på et generelt fagligt godt niveau, og der er fra skolens ledelse fokus på at det didaktiske og pædagogiske arbejde udvikles i takt med samfunds krav og viden om læring.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

Skolens værdigrundlag vidner om intentionen med at forberede eleverne til et samfund som det danske. Her kan man bla. læse det følgende: Eleverne skal opnå social kompetence, så de kan begå sig i det danske samfund. Elever skal lære at vise ansvarlighed både over for sig selv og deres omgivelser.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

Skolen er sig sin demokratiske dannelsesopgave meget bevidst. Konkret arbejdes der med et elevråd med god indflydelse og med processer, der inviterer klasserne til at være medskabere af miljøet på skolen.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

Skolen har en fast struktur med ressourcecentermøder. Her sikres et generelt billede på alle elevers trivsel og læring. Når der er anledning til bekymring ud over det der ligger inden for skolens faglige område inddrages skolens ledelse, socialrådgiver og psykolog. Elever i særlige udfordringer følges med en handleplan, og underretninger bliver realiseret, når dette er nødvendigt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolens ansatte orienteres løbende af skolens ledelse om deres skærpede underretningspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Dette års tilsyn vidner om en skole, der er bevist om sin demokratiske dannelsesopgave og prioriterer et godt fagligt niveau blandt sine elever. Skolens ledelse og personale er engagerede i undervisningsopgaven og i ambitionen om at være et godt læringstilbud for deres elever.

Tilsynet var midt i Ramadanen og det viste en opmærksomhed på de muslimske Ramadan traditioner, der ikke almindeligvis mødes i den danske folkeskole. Konkret betød det at eleverne fik Ramadan gaver og at der blev arbejdet med opgaver, der udgjorde det for venlige og gavnlige initiativer. Eksempelvis at samle skrald, gå hen til en ven der sidder alene eller tegne en tegning til sin far.