

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Hay Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101181	Skolens navn: Hay Skolen
----------------------	-----------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Hanne Hansen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
25-03-2022	7. klasse	biologi	Naturfag	Kirsten Hanne Hansen
25-03-2022	8.klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
25-03-2022	9. klasse	matematik	Naturfag	Kirsten Hanne Hansen
25-03-2022	4. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
25-03-2022	6. klasse	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kirsten Hanne Hansen
26-04-2022	2.klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
26-04-2022	5.klasse	idræt	Praktiske/musiske fag	Kirsten Hanne Hansen
26-04-2022	7. klasse	tysk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
26-04-2022	9. klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
26-04-2022	2.klasse	musik	Praktiske/musiske fag	Kirsten Hanne Hansen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet på HAY-skolen har bestået af to møder med skolens ledelse og to dage med observationer af undervisningen.

Dagene på skolen og samtaler med ledelse, medarbejdere og elever tegner et billede af en skole med både faglige og sociale ambitioner. Gennem mine observationer står det klart, at Hay Skolen er en skole, hvor det faglige niveau er på plads. Der er skabt en ramme, hvor der er læringsro i klasserne, men også på skolens fællesarealer.

Mødet med skolens ledelse handlede om indhold for tilsynet og tilbagemelding på den observerede undervisning.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Al undervisning foregår på dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Den observerede undervisning i dansk er i forhold til det danskfaglige indhold og rammen for læringsledelse af kvalitet og vel struktureret. Der arbejdes på et solidt fagligt niveau med faglige vinkler, der skaber lyst til deltagelse for eleverne og samtidig motiverer dem til læring.

Der er i dette afsnit observationer af faget dansk og faget engelsk.

Observation af dansk i 8. klasse:

Klassen arbejder med "Det moderne gennembrud" som periode. Clios læringsportal blev anvendt/Gyldendals læringsportal bruges også i undervisningen

Novellen "Irene Holm" var lektionens omdrejningspunkt. Klassen var organiseret i arbejdsgrupper, der på skift læste op og afklarede vanskelige udtryk og vendinger. Der var lagt meget vægt på for forståelse i tilrettelæggelse af undervisning, da sproget i novellen var fremmed for eleverne i form af vendinger og udtryk, de ikke var fortrolige med.

Eleverne arbejdede i gruppe, hvilket skabte rum for refleksion.

Observation dansk 2. klasse:

Lektionen blev indledt med læsestund, hvor eleverne valgte forskellige fagbøger, de skulle læse i 15 minutter. Klassen var organiseret i makkerpar.

I forbindelsen med Ramadanen havde klassen fokus på at udføre gode gerninger. Eleverne nævnte på skift de handlinger, de havde udført siden dagen før. Eleverne havde individuelle skemaer sat op i klassen, hvor elevernes gode gerningen blev markeret. Det var interessant at høre elevernes overvejelser i forhold til værdierne, som lå til grund for deres valg af handling.

Lektionen var vel organiseret med en genkendelig struktur for eleverne, tydelig dagsorden på tavlen, hvilket skabte arbejdsro.

Eleverne havde derefter diktat – diktaten var differentieret på 3 forskellige niveauer. Eleverne anvendte bordskærme for bedre at kunne koncentrere sig.

Diktaterne blev indsamlet og rettet mens eleverne arbejdede med materialet "Bedre håndskrift". Lektionen blev afsluttet med, at eleverne fik udleveret deres diktat, for at kunne arbejde med rettelse af de fejl, de havde.

Observation dansk 9. klasse:

I denne lektion skulle eleverne arbejder med prøveforberedende aktiviteter såvel skriftligt som mundtligt.

Læreren gennemgik prøveform B -synopse. Efter gennemgangen af arbejdsproceduren arbejdede eleverne selvstændigt med deres opgaver. Eleverne var organiseret i grupper, hvor de drøftede deres tilgange til opgaven. Eleverne fik på skift individuel vejledning af læreren i forhold til deres arbejde.

Observation engelsk 4. klasse:

Klassen arbejdede med temaet "superhelte." Eleverne havde indledningsvis lavet brainstorm om temaet. Eleverne tilkendegav, hvilke helte de bedst kunne lide.

Eleverne i klassen skiftedes til oplæsning af en tekst om superhelte. Læsningen og oversættelse af teksterne i makkerpar, sikrede at alle elever fik en grundlæggende forståelse af teksternes indhold.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Observation af det naturfaglige fagområde viste faglig kvalitet og et niveau, der svare til det forventelige. Der er i nedenstående observationer fra fagene biologi og matematik.

Observation biologi 7. klasse:

Temaet for lektionen var regnskoven. Dagsorden for lektionen blev introduceret, efterfulgt af en fælles gennemgang af regnskovens konstruktion. Læreren gennemgik de spørgsmål, som eleverne skulle arbejde med.

Der var arbejdsro i klassen, hvilket gav mulighed for, at eleverne kunne arbejde med opgaverne.

Der var arbejdsro og koncentration i elevgruppen. Eleverne var særligt optaget af klimaforandringer og de øvrige udfordringer, der er i forhold til regnskovens fremtidige eksistens.

Observation matematik 9. årgang:

Læreren indledte lektionen med en opfølgning på, om alle eleverne havde lavet deres lektie fra dagen før. Klassen arbejdede herefter med ligninger. Eleverne blev på skift inviteret til at gennemgå de forskellige former for ligninger på tavlen. Eleverne havde mange gode input og hjælp til de elever, der udførte opgaver ved tavlen og eleverne reflekterede ivrigt.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det praktisk-musiske fagområde har gode fysiske rammer på Hay Skolen. Billedkunstlokalet er todelt, og der er to lærere på i undervisningen, så elevernes læringsmulighed er solidt til stede. Musiklokalet er forsynet med et stort udvalg af musikinstrumenter, som skaber mulighed for variation i undervisningens tilrettelæggelse.

Observation billedkunst 6. klasse:

Klassen arbejdede med portrætter, de har tidligere i forløbet arbejdet med at skabe portrætter i collage. Dagens opgave var at omsætte automattegning – alt i en streg til portrætter formet i ståltråd. Eleverne afprøvede teknikken i deres klasse, hvorefter de blev inddelt i to grupper inden de gik i billedkunstlokalet, hvor eleverne skulle omsætte deres portrætter til ståltråd.

Eleverne gik ivrigt til opgaven og fik fremstillet meget kreative udgaver af portrætter.

Observation musik 4. klasse:

Eleverne arbejdede med et rytmeforløb, hvor de gennem forskellige øvelser fulgte hinandens rytmekompositioner. Eleverne brugte trommer og klappeøvelser i undervisningen. Eleverne var aktive og kreative i deres kompositioner. Lektionen havde en tydelig struktur og lærings-dagsorden, hvilket skabte et godt grundlag for motiveret læring.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ved Observationer i dansk viste elevernes præstationer, undervisningsmaterialet som anvendes, at undervisningen svarer til det faglige niveau eleverne skal præstere på i 2., 8. og 9. klasse.

Gennemsnittet af elevernes prøvekarakterer i dansk i 2020/21 er 8,8

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ved Observationer i matematik viste elevernes præstationer, undervisningsmaterialet som anvendes, at undervisningen svarer til det faglige niveau eleverne skal præstere på i 9. klasse.

Gennemsnittet af elevernes prøvekarakterer i matematik i 2020/21 er 8

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ved Observationer i engelsk viste elevernes præstationer, undervisningsmaterialet som anvendes, at undervisningen svarer til det faglige niveau eleverne skal præstere på i 4. klasse.

Gennemsnittet af elevernes prøvekarakterer i engelsk i 2020/21 er 9,5

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen fører til prøve i historie, men har som alle andre skoler været påvirket af coronasituation de sidste to år, hvilket har afstedkommet en særlig afvikling af prøverne.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens undervisning viser, at alle lærere er i proces i forhold til læringsledelse, hvilket skaber et fundament for elever og læreres samarbejde og deltagelsesmuligheder for eleverne i undervisningen.

Skolens fysiske undervisningsmiljø er godt. Klasselokalerne er velholdte og velorganiserede, hvilket skaber bund og ro for elevernes læring. Elevernes egen produktioner hænger fremme på gange og i klasselokalerne.

I forhold til elever i udsatte positioner har skolen opbygget et ressourcecenter, hvor både interne og eksterne aktører (PPR psykolog og socialrådgiver) arbejder med barnets perspektiv i forhold til trivsels- og læringsmæssige udfordringer.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens værdigrundlag afspejler, at der er fokus på og at der arbejdes med frihed og folkestyre. Skolens elevråd er aktivt og elevernes stemme har indflydelse i skolens arbejde.

I indeværende skoleår har elevrådet arbejdet med bl.a. trivsel på skolen, skolens indendørs- og udendørsfaciliteter, arrangementer på skolen, skolens undervisningsmiljø og har taget initiativ til og været bidragende til at skolen er et rart sted at være for alle.

Har skolens elevråd har i år deltaget i "Trivselsdagen for elevrådsrepræsentanter" hos Børns Vilkår. Målet for dagen var bl.a., at elevrådet skulle oplyses om deres rettigheder og pligter, samt at kunne bruge elevrådsværktøjer til at arbejde med trivsel på skolen. elevrådet har arbejdet med processen fra valg af udvalgte trivselsproblemer til omsætning af konkrete handling, der kan afhjælpe trivselsproblemer. Processen har bidraget til nyttige værktøjer, som elevrådet fremadrettet kan gøre brug af.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolens værdigrundlag afspejler, at der er fokus på og der arbejdes med frihed og folkestyre. Skolen arbejder med elevernes demokratiske indflydelse gennem elevråd, og ledelsen er optaget af at inddrage elevernes stemmer i forhold til elevnære beslutninger på skolen.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Skolen er organiseret i almen struktur, så der ingen kønsopdelte aktiviteter.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ja, dette aspekt indgår i den almindelige undervisning og måden skolen er organiseret på - altså kønsligestilling er et grundfundament i skolen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Hay skolen har elevråd som er delt i to.
Et elevråd for de yngste elever 0. til 4. klasse og et elevråd for 5. til 9. klasse. Elevrådets arbejde har hen over de

sidste to år været påvirket af coronasituationen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har etableret et ressourcecenter, bestående af afdelingskoordinatorer, ledelse, skolesocialrådgiver og psykolog. På ressourcecentermøderne drøftes elever, der er i udsatte positioner og der tages stilling til om den skærpede underretningspligt skal aktiveres.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Hele personalegruppen har i skoleåret 2020/21 gennemført et kursus i underretningsopgaven.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

500,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det samlede tilsyn for 2021/22 viser en skole, der har skabt en ramme, som viser at den er i stand til at skabe læring og trivsel for eleverne og hvor gensidig respekt kommer til udtryk. lærerne udviser fagligt engagement, hvor læringsledelse og feedback styrker elevernes læring.