

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Hay Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

| | |
|----------------------|-----------------------------|
| Skolekode: 101181 | Skolens navn: Hay Skolen |
|----------------------|-----------------------------|

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Hanne Hansen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|-----------|-----------|-----------------------|----------------------|
| 25-03-2021 | 9. klasse | engelsk | Humanistiske fag | Kirsten Hanne Hansen |
| 25-03-2021 | 1.klasse | matematik | Naturfag | Kirsten Hanne Hansen |
| 25-03-2021 | 2. klasse | dansk | Humanistiske fag | Kirsten Hanne Hansen |
| 25-03-2021 | 3. klasse | dansk | Humanistiske fag | Kirsten Hanne Hansen |
| 22-04-2021 | 8.klasse | matematik | Naturfag | Kirsten Hanne Hansen |
| 22-04-2021 | 5. klasse | idræt | Praktiske/musiske fag | Kirsten Hanne Hansen |
| 22-04-2021 | 7. klasse | biologi | Naturfag | Kirsten Hanne Hansen |
| 22-04-2021 | 6. klasse | dansk | Humanistiske fag | Kirsten Hanne Hansen |
| 22-04-2021 | 8. klasse | historie | Humanistiske fag | Kirsten Hanne Hansen |

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet på HAY-skolen har bestået af to møder med skolens ledelse, lærere og elever og to dage med observation af undervisningen. Skolens rammer afspejler fagligt engagement i de elevproduktioner, der er udstillet på skolen og i klasselokalerne.

Mødet med skolens ledelse handlede om indhold for tilsynet og tilbagemelding på den observerede undervisning.

Ligeledes har samtalerne handlet om organiseringen af undervisningen under Coronaperioden med virtuelundervisning og blokdage centreret om få lærere pr. klasse.

Skolen er optaget af at markere sig i lokalmiljøet gennem deltagelse i Sydhavns Folkemøde, som blandet andet skal understøtte elevernes demokratiske dannelse. Skolen har i indeværende skoleår haft fokus på trivselsarbejde, alle lærere har gennemført kursus i "Fri for mobberi".

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Der undervises på dansk i alle fag.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Inden for det humanistiske område lever skolen op til de krav, der kendetegner Folkeskolen. Der føres til prøve i fagene: historie og kristendom. Nedenstående beskrivelse af undervisningsforløb bekræfter, at undervisningen står mål med det der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

9. klasse engelsk:

Det er klassens første fysiske fremmøde efter nedlukningen. Eleverne bliver bedt om at drøfte, hvorvidt de er enige i de restriktioner, der er indført på baggrund af coronasituationen. De skal tage stilling til:

Hvordan vil du/I udtrykke enighed eller uenighed i forhold til den nuværende situation?

Eleverne drøfter i makkerpar deres holdninger, hvorefter der er en opsamling og fælles drøftelse.

Eleverne får dernæst til opgave at arbejde med en opfølgning på hjemmeopgave: "E-mail from a rebel".

Eleverne skal i grupper, på baggrund af en fiktiv e-mail, drøfte 3 forskellige begreber og redegøre for, hvilke associationer de får ved ordene:

Protester, rioter og anarchist

Eleverne går motiveret til opgaven og bidrager med gode forslag til definitioner.

2.klasse dansk:

Eleverne skal arbejde med ordklasser. De får en tydelig instruktion om opgavens karakter, organisering. Eleverne går i skolens fællesrum, hvor lærerne organiserer et stafetløb med ordklasser som omdrejningspunkt. Klassen opdeles i 3 hold, hvert hold får en række kort med ord indenfor de 3 ordklasser. Eleverne skal samarbejde om at identificere og bestemme ordklasserne.

Reglerne gennemgås, hvorefter eleverne tager opstilling til stafetten. Rammen for opgaven er tydelig, eleverne er motiverede og går til opgaven med et højt engagement. Lektionen afsluttes med dans og bevægelse.

3. klasse dansk:

Lektionen indledes med fejring af fødselsdag. Herefter får eleverne til opgave at fremlægge resultatet af deres arbejde med H.C. Andersens eventyr "Bolden og Toppen, som de har arbejdet med. Eleverne har i grupper produceret stopmotion film og tegneserier. Eleverne får feedback fra læreren og eleverne i klassen.

Frem læggelsen er en del af elevernes fremadrettede arbejdsproces, så der gives input til, hvordan eleverne kan komme videre i forhold til deres tolkning af eventyret. Eleverne har fået instruks om at have opmærksomhed om anvendelsen af talebobler og arbejdet med direkte tale. Hver elev har fået til opgave at fremstille en figur i eventyret gennem kreativ anvendelse af toiletruller, garn, stof, glimmer og andre materialer, som skal understøtte forståelsen af rollerne i eventyret.

6. klasse dansk:

Klassen er i gang med at analysere novellen "Liv og Love" af Lena Atto der anvendes - D´Dansk fra forlaget Alenia. Klassen får først til opgave at genfortælle novellen. Der tages udgangspunkt i berettermodellens 7 faser, som gennemgås i forhold til novellens handlingsforløb. Eleverne bliver instrueret i at arbejde med opgaver i deres arbejdsbøger, med opgaver, der knytter sig til novellen. Der er en tydelig dagsorden for lektionens forløb, hvilket giver et godt afsæt for elevernes udførelse af deres opgaver. Eleverne er organiseret i makkerpar, som får feedback og support på skift, hvilket skaber en god ramme for elevernes arbejdsproces.

8 klasse historie (zoom):

Eleverne blev undervist på zoom, hvor temaet for lektionen var "Den kolde Krig"

Læreren holdt et oplæg med spørgsmålet: Hvorfor Danmark spillede en så vigtig rolle i forhold til Rusland under den Kolde Krig?

Efter oplægget arbejdede eleverne med kilder.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Observationer af undervisning på Hay Skolen vidner om, at skolen lever op til de krav der almindelig vis stilles i folkeskolen indenfor det naturfaglige fagområde.

1. klasse matematik:

Eleverne arbejder med måleenheder. Eleverne måler forskellige ting fra deres penaltus. Eleverne skal både måle med centicubes og lineal. Eksemplerne gennemgås på tavlen. Der er en livlig snak ved bordene i forhold til strategier og løsning af opgaverne. Som afslutning på elevernes arbejde er der fælles drøftelse i klassen, hvor de forskellige løsningsforslag tegnes ind i en arbejds-kabelon på tavlen. Det er tydeligt, at denne form for opsamling understøtter elevernes forståelse af opgaven.

Læreren afslutter med en snak om, hvad eleverne har lært i måleøvelsen.

Ny opgave: eleverne skal farvelægge et hus ved at måle forskellige felter i huset. Antallet af centicubes afgør hvilken farve, der skal anvendes. Opgaven udføres først af læreren på tavlen understøttet af elevernes forslag til løsninger.

Lektionen afsluttes med fælles tabsang og hyggestund med "Postmand Per" og 10érmad.

8.klasse matematik:

Bogmateriale Matematrix/Alinea

Klassen fremlægger opgaver, de har lavet i Geogebra. Fremlæggelserne foregår i grupper og i makkerpar, fremlæggelserne foregår på den måde, at eleverne på skift udfører deres resultat på smartboardet, hvor de skal anvende matematiske termer og udtryk, så de får øvet deres matematiske sprog.

Arbejdskoncentrationen er god. Eleverne fremkommer med mange refleksioner og bud på løsningsprocesser i forhold til fremlæggelserne. Eleverne er gode til at støtte hinanden i forhold til fremlæggelserne.

7. klasse biolog:

Bogsystem: Ny Biologi 1/Hans Erik Berthelsen Gyldendal

Klassen arbejder med temaet ørkenen. lektionen indledes med, at eleverne ser en kort film fra "Vores Planet 2," som efterfølgende danner grundlag for en fælles drøftelse af, hvilket klima der er i forskellige ørkentyper og hvilke dyr og organismer, der er i ørkener og disses levevilkår.

Efter øvelsen, der fremkalder den viden eleverne som udgangspunkt har om ørkener, bliver eleverne bedt om at løse opgaver i deres arbejdshefter. Eleverne deler deres forslag til besvarelse af opgaverne på Zoom, så disse kan inspirere og være en hjælp for alle elever i klassen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På grund af coronasituationen, hvor undervisningen er organiseret i blokdage, har observationerne inden for det praktiske/musiske fagområde kun omfattet idræt.

5. klasse idræt Valbyparken:

Klassen arbejder med boldspil. Eleverne havde fået til opgave at designe 3 forskellige holdspil. Eleverne blev inddelt i 3 arbejdsgrupper, som hver præsenterede deres spil for hinanden.

Som var:

Stikbold i eget design. Høvdingbold med 4 høvdinge og rundbold. Eleverne var motiverede i forhold til præsentation og udførelse af deres spil.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ved afgangsprøven i dansk opnåede eleverne en gennemsnitlig karakter på 7,7

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ved afgangsprøven i matematik opnåede eleverne en gennemsnitlig karakter på 7,5

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ved afgangsprøven i engelsk opnåede eleverne en gennemsnitlig karakter på 9,1

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Grundet Coranasituationen var prøveafviklingen anderledes i 19/2020, og historie har på lige fod med andre afgangsprøver været aflyst.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens undervisningsmateriale er nutidigt og skolens indretning understøtter læring gennem faglige plakater i klasserummene og elevprodukter, som viser læringsfokus. Der udøves god klasseledelse og der er fokus på tydelig læringsdagsordener i læringsituationerne.

Skolen har en formaliseret feedbackkultur, som omfatter læringsamtaler og skole - hjemsamtaler. Lærerne udarbejder årsplaner som drøftes med ledelsen. Skolen afholder terminsprøver i 9. klasse og årsprøver i 7. og 8. klasse, hvor eleverne på baggrund af disse har samtaler med lærerne om fremadrettede indsatsområder.

Der arbejdes med kompetencemål i forhold til UPV i udkolingen, disse indgår i lærernes læringsamtaler i udkolingen.

Indeværende skoleår har været et meget anderledes skoleår, som derfor også har givet anledning til anderledes drøftelse af skolens vilkår. Det har gennem dette skoleårs observationer været positivt, at opleve at elevernes læringsudbytte er højt, da skolen gennem sin organisering af nødundervisningen har skabt ramme for blok dage, hvor lærerne har undervist hele dage med faglig fordybelse. Der er udvist stor ansvarlighed i forhold til elevernes trivsel i en svær tid, hvilket har kunnet aflæses i elevernes deltagelse i undervisningen og kommet til udtryk gennem de samtale, jeg har haft med eleverne.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens værdigrundlag afspejler, at der er fokus på og der arbejdes med frihed og folkestyre. Skolen arbejder med elevernes demokratiske indflydelse gennem elevråd, og ledelsen er optaget af at inddrage elevernes stemmer i forhold til elevnære beslutninger på skolen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen følger de vejledende undervisningsplaner for folkeskolen og dækker på denne måde elevernes kendskab til friheds- og menneskerettigheder.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Gennem samtaler med ledelsen, lærere, elever og observationer af undervisning ser jeg tydelig tegn på forståelse og kendskab til grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen arbejder med at sikre kønsligestilling gennem undervisningens tilrettelæggelse og udførelse.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har to elevråd: et lille for eleverne fra 0. til 4. klasse og et stort for eleverne fra 5. til 9. årgang. Her arbejder

eleverne seriøst med skiftende temaer. Skolen ønsker at høre elevernes stemme for på denne måde at skabe mulighed for deltagelse og medbestemmelse.

Elevrådet har i indeværende år fokus på Sydhavns Folkemødet, hvor skolen vil deltage, for at styrke elevernes demokratiforståelse.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har et etableret ressourcecenter, hvor ledelse, to koordinatore for henholdsvis indskoling og udskoling samarbejder med skolens psykolog og tilknyttet socialrådgiver. Ressourcecentret afholder møde en gang månedligt, hvor elever i udsatte positioner drøftes, og hvor der udarbejdes handleplaner i forhold til arbejdet med elever og forældre. Der er en tæt kontakt i mellem skolens ansatte og skolens ressourcecenter.

Skolen arbejder med børneinterviews når lærere og pædagoger ser tegn på mistriksel.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolens socialrådgiver har på fælles lærermøde orienteret lærere og pædagoger om deres opgave i forbindelse med skærpet underretningspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

500,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det samlede tilsyn for 2020/21 viser en skole, der har været i stand til at fastholde både faglighed og trivsel hos eleverne i både nedlukningsperioderne og i den efterfølgende nødundervisning. Skolen bærer præg af god trivsel, hvor gensidig respekt tydelig kommer til udtryk. Lærerne udviser et stort fagligt engagement og der er generelt en god praksis i forhold til læringsledelse, feedback og arbejdet med at styrke elevernes sociale kompetencer.