

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Hay Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101181	Skolens navn: Hay Skolen
----------------------	-----------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Hanne Hansen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-01-2020	1.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
28-01-2020	6.klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
28-01-2020	9. klasse	matematik	Naturfag	Kirsten Hanne Hansen
28-01-2020	7. klasse	historie	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
28-01-2020	4. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
28-01-2020	7. klasse	tysk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
20-02-2020	4.klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
20-02-2020	4. klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
20-02-2020	7.klasse	geografi	Naturfag	Kirsten Hanne Hansen
20-02-2020	4. klasse	musik	Praktiske/musiske fag	Kirsten Hanne Hansen
20-02-2020	4. klasse	matematik	Naturfag	Kirsten Hanne Hansen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet på skolen har fordelt sig over følgende besøg:

Samtale med skolens ledelse:

onsdag den 18. december 2019

Datoer for tilsyn:

tirsdag den 28. januar 2020

torsdag den 20. februar 2020

På grund af Corona fik jeg ikke gennemført 3. besøg, hvor jeg sammen med forældre skulle have overværet opførelse af en teaterforestilling, som valgfaget drama skulle have opført i april.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Der undervises på dansk i alle fag.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Inden for det humanistiske område lever skolen op til de krav, der kendetegner Folkeskolen. Dette vil komme til udtryk i tilsynserklæringen gennem beskrivelse af fagene, skolens feedback - og evalueringsstruktur. Der føres til

prøve i fagene: historie og kristendom, og undervisningen evalueres som beskrevet i erklæringen.
Nedenstående beskrivelse af undervisningsforløb, jeg har observeret bekræfter, at undervisningen inden for det humanistiske fagområde står mål med det der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Gennem observationer, vurdering af faglokaler, undervisningsmidler og samtaler med lærerne fremgår det, at skolen lever på det naturfagligområde op til, hvad der almindelig kræves i folkeskolen.

På 7. årgang, hvor jeg observerede undervisningen samarbejdede eleverne om at finde stikord til, hvad en by indeholder i forhold til infrastruktur med efterfølgende fælles refleksion og gennemgang af elevernes forslag over elementer, der indgår i en by.

Med udgangspunkt i fælles gennemgang af virksomheden Danfoss` betydning for byen Nordborg arbejdede eleverne i makkerpar med eksempelvis områder som bebyggelse, transport teknisk infrastruktur, offentlig service, kultur og fritid, handels liv håndværk og andre servicevirksomheder.

Karakterer i fællesfagligprøve i fysik, kemi, biologi og geografi 2018/19 socioøkonomisk reference:

Forventet resultat 7,1/faktisk resultat 7,9

Skriftlig biologi forventet resultat 4,0/faktisk resultat 3,3.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På 4 årgang observerede jeg musik.

Eleverne var i gang med at øve en sang kombineret med dans og rytmiske klap.

Eleverne var opstillet i en rundkreds, i mens de øver rytme og dansetrin. Det er tydeligt at mærke gennem elevernes deltagelse, at de er motiverede og grebet af stemningen og den kreative energi, rytmen og musikken fremkalder.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

På mine to tilsynsbesøg observerede jeg undervisningen i dansk på henholdsvis 4. og 6. årgang.

På 4. årgang arbejdede eleverne med faglitteratur, og eleverne havde fået til opgave at fremlægge individuelt. Eleverne havde valgt forskellige temaer inspireret af en række forskellige fagbøger. I opgaven var der stillet krav om fremstilling af en planche, som skulle understøtte de enkelte elevers fremlæggelse. Lektionen blev indledt med 15 minutters læsestund, hvor læreren skabte mulighed for at tale med alle elever om de var klar til opgaven og målet for fremlæggelsen. Eleverne fremlagde på skift, eleverne lyttede respektfuldt og indgik herefter i en drøftelse af elevfremlæggelserne. De valgte temaer var alt fra flyvemaskinens historie, fortællingen om Jesus, krokodiller, våbenhistorie fra økse til atomvåben m.m.

På 6. årgang arbejdede klassen med en novelle fra bogsystemet D´dansk. Opgaven eleverne blev stillet, var at skrive et resume af den læste novelle. Eleverne skulle identificere temaerne i novellen, lave en fortolkning, give en miljøkarakteristik og finde ordforklaring til ord som de ikke umiddelbart forstod. Eleverne arbejdede individuelt den første del af lektionen, hvorefter de fremlagde på skift. I fremlæggelsen indgik de nævnte delelementer. Eleverne indgik i fælles dialog om tolkningen efter hver fremlæggelse.

Undervisningen jeg observerede, blev udført på baggrund af en tydelig læringsdagsorden, som blev gennemgået for eleverne ved lektionernes begyndelse. Den tydelig ramme skabte grundlag for læring og deltagelse for eleverne.

Karakterer i dansk 2018/19 socioøkonomisk reference:

Mundtlig dansk: forventet 7,6/faktisk resultat 7,7.

Læsning: forventet 4,4/faktisk resultat 4,3

Retskrivning: forventet 5,8/faktisk resultat 6,3.

Skriftlig fremstilling: forventet 6,3/faktisk resultat 8,1.

Samlet resultat på niveau.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

4. klasse

Eleverne her arbejdede i deres grundbog Matematrix. Eleverne arbejdede med indlæring af koordinatsystemet. Undervisningen bestod af en vekselvirkning mellem lærerens gennemgang og selvstændigt arbejde og individuel opgaveløsning. Efter arbejdet med grundbøgerne skulle eleverne arbejde med færdighedstræning digitalt i "Matematikfessor". På denne måde fik læreren frigivet tid til at arbejde med de elever, som havde brug for hjælp. Læreren skabte

rum til læring og fordybelse gennem tydelig klasseledelse og strukturering.

på 9. årgang havde eleverne fået en lektie som indledning til lektionen. Herefter er der fælles gennemgang af forståelsen af andengradslinien gennem fælles refleksion og fordybelse i forklaringsmodeller. I fællesskab arbejdede klassen sig igennem flere eksempler på baggrund af fælles undren og spørgsmål.

Karakterer i matematik 2018/19 socioøkonomisk reference:

Matematik med hjælpemidler: forventet resultat 5,7/ faktisk resultat: 6,2.

Matematik uden hjælpemidler: forventet resultat 5,7/faktisk resultat: 5.9.

Samlet resultat på niveau.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

På mine besøg observerede jeg engelsk i henholdsvis 1. og 9. klasse.

Observationerne i 1. klasse viste en undervisning, som var tilrettelagt med udgangspunkt i en tydelig struktur og tydelig visuel stilladsering, som skabte grundlag for deltagelse for alle elever. I lektions aktiviteter arbejdede eleverne enten i makkerpar eller i grupper af tre. Elevaktiviteten bestod i fremstillingen af memoryspil omhandlende dyrenavne på engelsk. Spillene blev udvekslet mellem eleverne, så de aktivt fik trænet deres ordforråd både lydligt og visuelt. Lektionen blev afsluttet med fælles gennemgang af gloserne.

Observationen viste en aktiv elevgruppe, som profiterede af den faste struktur og mulighed for at kunne bevæge sig rundt i klasselokalet for at være i dialog med hinanden.

Observationerne i 9. klasse omhandlede arbejdet med temaet youth culture. Eleverne skulle fremstille en tidslinje med titlen: " From Babyboomers to the Lettegeneration." Eleverne havde som lektie arbejdet med et tekstoplæg med ovenstående tema.

Eleverne fik til opgave af diskutere i makkerpar om, hvorvidt de var enige i tekstoplæggets udsagn omhandlende de beskrevne generationer. Opgavens mål var en skriftlig opgave, hvor eleverne skulle sammenligne deres egen generations forskelle- og ligheder med deres forældres generation. Observationerne viste, at eleverne profiterede

af klare læringsmål, tydelig struktur og mulighed for deltagelse i læringsituationen.
Karakterer i engelsk 2018/19 socioøkonomisk reference:
Engelsk mundtlig: forventet resultat 8,1/faktiske resultat 8,5.
Engelsk skriftlig: forventet resultat 6,5/faktiske resultat 7,4. Samlet resultat på niveau.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

På en af mine tilsynsdage observerede jeg historie i 7. klasse. Eleverne arbejdede med vikingetiden. Lektionen blev indledt med en repetition af den lektie klassen havde arbejdet med, fulgt af det næste tema "trælle" som blev introduceret i en dialog imellem lærer og elever. Eleverne skulle herefter i en klassegennemgang arbejde med kilderne til teksterne, de havde læst.
Ingen data i indeværende skoleår.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen følger fælles mål, og har undervisningsmateriale og praksis, der understøtte disse. Skolen tilbyder en række valgfag og lektiestøtte. Skolens fysiske rammer er rigtig gode, der er plads til forskellige former for læringsaktiviteter og bevægelsesmuligheder både i undervisningen og i elevernes pauser. Elevernes arbejde bliver udstillet på fælles arealer og klasselokalernes udsmykning viser elevernes produktioner i fagene. Skolen afholder terminsprøver, skole/hjemsamtaler og er i dette skoleår igang med implementering af systematiske læringsamtaler med eleverne.

Gennem samtaler med lærerne om undervisningstilrettelæggelse fremgår det at undervisningstilbuddet på skolen lever op til det der almindeligvis kræves i folkeskolen. Vurdering bygger også på samtaler med ledelsen og elever, hvor det fremgår, at der på skolen fokuseres på at skabe og vedligeholde en skole, som bygger på faglighed, demokratisk dannelse og udvikling af den enkelte elev og skolen som helhed.

Skolen står mål med det der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens formål er at sikre, at eleverne forberedes til et liv med frihed og folkestyre. Dette aflæses i undervisning, traditioner mm. Ligeledes kommer det tydeligt til udtryk gennem samtaler med ledelse, personale og elever.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolens værdigrundlag er en del af det, der sikrer, at skolens elever kan indgå i et samfund med frihed og folkestyre. Skolen har et kontinuerligt fokus på demokratisk dannelse, som eksempelvis kommer til udtryk i de temaer som eleverne arbejder med i undervisningen, elevrådets arbejde, klasserejse på 9. årgang. På årets besøg observerede jeg tydelige tegn på demokratisk dannelse i drøftelser, valg af temaer i fagene historie, engelsk og dansk.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Gennem undervisningen, trivselsarbejde og værdier sikrer skolen grundlaget for kendskab til friheds- og menneskerettigheder. Skolen arbejder systematisk med "Fri for mobberi", for at sikre godt psykisk arbejdsmiljø for eleverne. Skolen har øje for at invitere aktører ind i skolen, så eleverne oplever mangfoldighed eksempelvis samarbejder skolen med Ældresagen. Skolens personale har i indeværende skoleår samarbejdet med UVM om temaet: Hvordan fagprofessionelle kan styrke børn og unges demokratiske evner og selvtillid.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Der er kønsligestilling blandt skolens elever og i personalegruppen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har to elevråd: et lille for eleverne fra 0. til 4. klasse og et stort for eleverne fra 5. til 9. årgang. Her arbejder eleverne seriøst med skiftende temaer. Skolen ønsker at høre elevernes stemme for på denne måde at skabe mulighed for deltagelse og medbestemmelse.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

HAY skolen er en skole, der lever op til det der almindelig kræves i folkeskolen. Skolens ledelse samarbejder med personalet og eksterne konsulenter om en synlig udviklings-og læringdagsorden, som kommer eleverne til gode. Skolen bærer præg af god trivsel, hvor respekt for hinanden tydeligt kommer til udtryk. Der er til skolen tilknyttet en fritidsordning, hvor alle elever i indskoling er tilmeldt. Der tilbydes en række tilbud om aktiviteter og valgfag efter skoledagens afslutning så som eksempelvis E-sport, drama, filmklub og lektiehjælp til eleverne.