

## Tilsynserklæring 2017

### Skolen

Skolens navn	Skolekode
Hayskolen	101181
Skolens adresse	Postnummer
Stubmøllevej 35	2450 SV
Skoleleder	
Mehmet Kolukisa	
Forældrebestyrelsens formand	Email adresse
Yilmaz Sahin	<a href="mailto:bestyrelsen@hayskolen.dk">bestyrelsen@hayskolen.dk</a> <a href="mailto:ysa@ekj.dk">ysa@ekj.dk</a>
Antal elever	278
Undervisningssprog	Dansk

### Tilsynsførende

Navn	Certificeret
Roar Bruun	Ja - ind til 2021

### Beskrivelse af skolen

Hvad lægger skolen særlig vægt på i undervisningen og elevernes hverdag?
Kommentar: Skolen har en meget kortfattet men præcis beskrivelse af målsætning og værdigrundlag. Det er mit indtryk at skolen i sit virke i høj grad afspejler ovenstående målsætning og værdigrundlag. Både via mine iagttagelser i klasserne og samtale med skolelederen og lærerne fornemmer jeg et aktivt udtryk for de enkelte målformuleringer og værdigrundlaget.

### Tilsynsbesøg og iagttagelser fra undervisningen

Datoer	<b>Mandag 6/2 og tirsdag 7/2 2017</b> <b>Mandag 13/3 2017 møde med skolelederen om tilsynserklæringen</b>
Iagttagelser	<b>Mandag</b> <b>Engelsk i 7. klasse</b>

Sproget er hele tiden engelsk. Lektien gennemgås. Det er ord fra en middelaldertekst – cathedral, corridor, owl, magnificent, tower m.fl. Eleverne kunne vælge mellem summary eller question. De fleste stiller spørgsmål til hinanden og der er mange gode spørgsmål – og svar. Læreren gentager elevernes spørgsmål, så alle kan høre og følge med.

Herefter får eleverne 2 minutter til at fremlægge et emne, de har undersøgt, jeg når at høre 7 elever – Harry Potter, The Tivoli Garden, Mohammed Ali, The Flash, Summer vacation, my birthday, Jackie Chat.

### **Dansk i 9. klasse**

Klassen arbejder med romantikken. De skal selv finde et maleri, de skal analysere, men først gennemgås fælles en række arbejdsspørgsmål til "Klokken" v. H.C. Andersen – eventyrtræk (det er et kunsteventyr), undringer, skriftsproget, tegn på romantisk tekst, symboler, tema, budskab, morale. Der tales om klokke som symbol på noget helligt, om naturen som en kirke, religiøsitet i forhold til videnskab, fornuft og logik, det at følge sit hjerte og gå ud for selv at søge.

Efter en kort optakt til "naturromantikken" skal eleverne selv finde et maleri fra romantikken, som de skal beskrive og analysere ud fra de overordnede begreber.

### **Matematik i 8. klasse**

Primtal er temaet og eleverne har lavet videoer om dette. Jeg ser 3 grupper videoer. Eleverne har 60 sekunder til at anskueliggøre, hvor lang tid det vil tage og hvor meget det vil fylde at skrive det største primtal. Det er en spændende og skæg måde at arbejde med matematikken på og eleverne ser ud til at nyde det.

Herefter arbejder eleverne i grupper med procentregning og med opgaver på MatematikFessor, et program, som skolen efter en prøveperiode har valgt at tegne fast abonnement på.

### **Matematik i 9. klasse**

Begge 9. klasser er samlet. De sidder i 6 grupper og arbejder med tekstopgaver fra regnebogen (s. 115-117). De anvender en kombination af Excel regneark og GeoGebra til at løse opgaverne. Der arbejdes primært med procentregning. De fleste elever arbejder koncentreret og aktivt.

### **Tysk i 8. klasse**

Der tales tysk lige fra begyndelsen. Eleverne sidder i grupper. 3 elever gør klar til at vise en video "es war einmal", men det droppes på grund af tekniske problemer. Viser på et senere tidspunkt. Svarark med 5 spørgsmål om eventyr uddeles og gennemgås. Eleverne svarer i grupperne. Nogle søger oplysninger om ord og andre relevante forhold på nettet. Jeg hører elever, der i høj grad anvender det tyske sprog i den indbyrdes kommunikation.

### **Tirsdag**

#### **Historie i 8. klasse**

Klassen har om krisen i 30'erne. Af årsager nævnes – overproduktion, tørke, aktiemarkedet 1929 (Black Tuesday), kursfald, prisfald og konkurser. Krisen kom til Danmark 1931/32 – måske på grund af

mindre samhandel den gang. Danmark som landbrugsland med 1/3 af befolkningen beskæftiget her. Produktion af korn. Senere smør og bacon. Eleverne er fint med i den fælles samtale, som også kommer ind på Valutacentralen, handelsaftaler, told og New Deal og meget andet.

Eleverne skal besvare 12 spørgsmål i relation til de 5 kilder, som er i historiebogen (Historie 8 – Gyldendal)

**Dansk i 7. klasse**

Klassen arbejder med en novelle "En flinker fyr" v. Pia Juul. Type af novelle – den er kort, har få personer, in medias res (midt ind i begivenhederne) og den har et kort tidsforløb.

En elev genfortæller novellen. Der er tale om en jeg fortæller med begrænset adgang til andres følelser. Lærer opfordrer til at finde steder i teksten, hvor det alligevel sker. En elev foreslår "hun udtrykker måske sine følelser på en anden måde", f.eks. vil hovedpersonen have kontrol, hun er "planlæggende", perfektionist. Eleverne kommer med mange modne overvejelser og rigtig gode besvarelser.

**Klassens tid i 7. klasse**

Skolen har klassens tid på skemaet for alle klasser frem til og med 7. klassetrin og jeg vil gerne deltage for at opleve en af disse timer.

Første punkt handler om arbejdet i elevrådet. Der er behov for en bold til buret, toiletterne er i for ringe stand, det skaber utryghed, at låsene ikke fungerer. Elevrådet har haft møde med Mehmet, som har opfordret til at de tager få punkter med, som så kan ordnes hurtigt. Læreren fortæller, at der kommer nye skemaer efter vinterferien. Eleverne får mulighed for at forholde sig til nogle af de yderligt placerede lektioner – det diskuteres og eleverne kommer med forskellige forslag.

7. klasse er en sammenlagt klasse, hvorfor der er behov for nogle sociale aktiviteter, der kan bringe eleverne tættere på hinanden. Pigerne foreslår en bowlingtur. Der foreslås også oprettelse af en Facebook gruppe, hvor man kan komme med forslag og tage initiativer til noget fælles.

Til sidste leges en leg, der hedder "pingvin på isbane", hvor det går ud på at tale sammen og samarbejde.

**Dansk i 9. klasse**

Klassen arbejder parallelt med den anden 9. klasse. Arbejder også med "Klokken" af H.C. Andersen. De gennemgår fælles de 8 spørgsmål i forhold til genre, eventyrtræk, handling, personer og modsætninger. Der arbejdes med stort set de samme kategorier som i den anden 9. klasse – undren, sproget, romantikken, længsel, det hellige. Afsluttende skal eleverne også finde et maleri af en nordisk kunstner fra romantikken og de skal kunne argumentere for deres valg.

**Fysik i 9. klasse**

Eleverne fremlægger deres projekter. Det omfatter fagene, fysik, geografi og biologi og har som hovedoverskrift bæredygtig udvikling. Jeg ser 4 elever fremlægge med følgende overskrifter, bæredygtig udvikling, landbrug, cement og cementfabrikker. Fremlæggelserne

tager i snit 10-15 minutter og omhandler mange relevante begreber og facts. Læreren stiller nogle afklarende spørgsmål efter hver fremlæggelse. Eleverne vil modtage en karakter, når alle fremlæggelser er sket.

**Matematik i 7. klasse**

Klassen arbejder med opgaver indenfor statistik og kommer i løbet af undervisningen ind på en række matematiske begreber som – frekvens, summeret frekvens, beregning af gennemsnit og generelt om deskriptorer – mindsteværdi, størsteværdi, variationsbredde, typetal, kvartiler.

1., 2., 3. kvartil vises og defineres.

**Temadrøftelser med ledelsen og lærere på tilsynsdagene:**

Inden tilsynet havde jeg på forhånd sendt skolen dette oplæg til drøftelse:

Jeg vil foreslå, at temaet for dette tilsyn koncentrerer sig om skolens egne indsatsområder i det nuværende skoleår. Skolen vælger selv om det skal være et eller flere indsatsområder. Det behøver ikke nødvendigvis være en specifik pædagogisk indsats. Jeg er nysgerrig på, hvad der er begrundelsen for indsatsen og hvilke erfaringer skolen har gjort sig frem til nu.

**Kommentarer:**

6/2 kl. 12-12.45 mødes jeg med Mehmet og 3 lærere om det indsatsområde, skolen ønsker at tale om – læsning.

Læsning har altid været et indsatsområde med uddannelse af en læsevejleder og arbejdet med faglig læsning. Oprindeligt har forældrene også ønsket at få flere redskaber til at kunne støtte deres børn sprogligt. Skolen har haft 4 år med dialogisk læsning, kursus på mellemtrinnet og i indskoling. Skolen har opfordret til godnat læsning og samtale om gode historier hjemme. Det kunne sagtens være på tyrkisk. De nuværende 7. klasser har været med hele vejen i forhold til indsatsen.

Læsningen har i det hele taget et bredere sigte, idet der kan være fokus på ord og det faglige, kendskab til klassikere i litteraturen, intertekstualitet og store elever, der læser op for de små. Det kan også dreje sig om mundtlig formidling, hvor mange af skolens elever har et meget stort ordforråd. Det kan også bestå i, at læreren læser teksten højt så den ikke hakkes i stykker og mening og forståelse derved kan gå tabt. Ligeledes kan det være en god og understøttende praksis, at læreren gentager elevernes spørgsmål og svar, så alle elever på den måde har mulighed for hele tiden at være med i undervisningssituationen.

	<p>Skolen har i en lang periode haft en samlet læsetid på 1 time pr. uge. Dette ophørte sidste år. Nu fokuseres der på læsefærdighed og træning i korrekt læsning. Skolen arbejder hele tiden med ordforrådet, da det er vejen ind til forståelsen af alle fag.</p> <p>Vi taler om elevernes sprog i frikvartererne og når de ikke er i skole. Elevernes samtalsprog i frikvarteret er dansk.</p> <p>Læsning som indsats vil fortsætte, men kommer til at skifte karakter i forhold til udviklingen.</p>
--	--

### Det pædagogiske personales kvalifikationer

Skolens ledelse
Mehmet Kolukisa: bachelor i fysik Jon Koldborg: Læreruddannelse og bachelor i pædagogik og didaktik
Undervisningspersonalet
19 læreruddannede – 1 universitetsuddannet – 1 lærerstuderende – 1 civilingeniør – 1 bibliotekar – 1 udenlandsk læreruddannet – 2 pædagoguddannede

### Donationer

Donationer, som skolen har modtaget i kalenderåret 2016
Skolen har ikke modtaget donationer i 2016 og 2017, hellere ikke før.

### Underretninger

Samtale om underretninger i forbindelse med tilsynet
Vi har drøftet spørgsmålet om underretninger i forbindelse med tilsynet 2017

### Vurdering af undervisningen og elevernes standpunkt

Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt	
Dansk	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til over middel
Matematik	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til over middel
Engelsk	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til over middel

Historie	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til over middel
----------	--

### Vurdering af forberedelse til at leve i et samfund med frihed og demokrati

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati
F.eks: <ul style="list-style-type: none"><li>• Skolens dagligdag og omgangsformer</li><li>• Ligestilling mellem drenge og piger</li><li>• Undervisning i demokrati</li><li>• Praktisk demokrati, elevråd m.v.</li></ul>
Kommentar: Der er en meget tryk og tillidsfuld stemning på skolen. Eleverne er vant til at arbejde selvstændigt og i varierende grupper på tværs af køn og de inddrages hele tiden aktivt i undervisningssituationen med faglige og sociale bidrag. Elevernes indbyrdes faglige samspil i gruppearbejdet ligger på et højt niveau. Det er mit indtryk at eleverne føler sig godt tilpas og at de hele tiden bliver medtænkt som aktive parter i forhold til lærerne og de voksne generelt. Det er mit indtryk at skolen i høj grad lever op til forberedelsen af eleverne til frihed og demokrati.

### Vurdering af skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
Det er min vurdering at skolens samlede undervisning klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### Udviklingsplaner og indsatsområder

Faglige og trivselsmæssige udviklingsmål for skolen
<b>Skolens indsatsområder</b> Læsning Dansk Skolen har udviklet en læsekanon gældende for alle klassetrin, som ønskes udvidet og differentieret i forhold til det faglige niveau, genrer og faglig litteratur. Der lægges vægt på undervisningen i sprog - engelsk - tysk fra 5. klasse Tilbud om en række af aktiviteter efter skoletid, der har til formål at styrke fællesskabet og den sproglige udvikling

Planer for det pædagogiske personales kompetence i kommende skoleår
Skolen videreuddanner personale i det kommende skoleår på følgende områder: <ul style="list-style-type: none"><li>• Matematikvejleder</li><li>• For indskolingen - kurser i cooperative learning, trin for trin og alkalær (læsning)</li></ul>

Tilsynsførendes underskrift

16/3-2017  
Dato

Roar Bruun  
Roar Bruun