

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Hay Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101181	Skolens navn: Hay Skolen
----------------------	-----------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Hanne Hansen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-03-2019	5. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Hanne Hansen
21-03-2019	4. klasse	Musik, drama, billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kirsten Hanne Hansen
21-03-2019	4. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Kirsten Hanne Hansen
21-03-2019	0. klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
21-03-2019	5.klasse	idræt	Praktiske/musiske fag	Kirsten Hanne Hansen
15-05-2019	8. klasse	tysk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
15-05-2019	8. klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
15-05-2019	3. klasse	natur og teknologi	Naturfag	Kirsten Hanne Hansen
15-05-2019	4. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
15-05-2019	3. klasse	matematik	Naturfag	Kirsten Hanne Hansen
15-05-2019	8. klasse	tysk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
15-05-2019	6. klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet på skolen har fordelt sig over følgende besøg:

Møde med skolens leder og Forældrekrede møde 15. november 2018

Samtale med skolens leder den 29. februar 2019

Deltagelse på generalforsamling 21.3 2019

Første tilsynsbesøg den 21.3 2019

Andet tilsynsbesøg den 15. maj 2019

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Inden for det humanistiske område lever skolen op til de krav, der kendetegner Folkeskolen. Dette vil komme til udtryk i tilsynserklæringen gennem beskrivelsen af fagene, skolens feedback og evalueringsstruktur. Der føres til prøve i fagene: historie og kristendom, og undervisningen evalueres som beskrevet i erklæringen.

Prøveresultatet i kristendom ved FP9 2017/18: 8,2.

Tysk

På mit andet tilsynsbesøg den 15. maj 2019 observerede jeg tysk i 8. klasse.

Klassen arbejdede med en selvstændig opgave. Eleverne havde fået valget mellem at arbejde med sociale medier eller "Boden See" som temaer. Eleverne fik til opgave at udfærdige en disposition til deres opgave. Eleverne brugte hinanden i processen. Eleverne arbejdede fokuseret og brugte deres lærere i forhold til feedback og ideer. Som afslutning på lektionen, så vi en film, som eleverne selv havde lavet. Filmen var produceret på tysk og indeholdt aspekter af både faglighed og humor.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Faglokalerne inden for det naturfaglige fagområde skaber en god ramme for fagene.

Prøvekaraktererne ved FP9 Fælles faglig prøve 2017/18: 8,9. jeg bemærker, at pigerne opnår en karakter på 9,4, hvor drengene opnår karakteren 7,9. Skolen tilskyndes til at have en generel opmærksomhed i forhold til forskellen i drengenes og pigernes resultater.

Observationer fra tilsynsbesøgene:

På mit tilsynsbesøg den 15. maj observerede jeg undervisningen i natur og teknologi i 3. klasse.

Lektionen blev udført i skolens fysiklokale, da eleverne fik til opgave at udføre 2 eksperimenter.

1. eksperiment:

Eleverne skulle gennem observation sanse forskellen på om en våd eller en tør klud bedst leder varme.

2.eksperiment:

Hvilke materialer leder bedst i kogende vand? 4 forskellige emner lægges ned i det kogende vand bl.a. metal, plastik, hvorefter temperaturen måles.

Læring om det at være i faglokalet – faglokalet godt indrettet i forhold til de faglige aktiviteter.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen har ikke egne idrætsfaciliteter, men gør brug af Valbyhallens faciliteter. Disse danner et godt grundlag for udførelse af undervisningen. Valby Hallen ligger inden for "gåafstand" fra skolen, der er tale om en spadseretur på ca. 10 minutter. I H/D har skolen gode og tidssvarende faglokaler, som skaber et godt grundlag for undervisningen, hvilket også gør sig gældende i musik.

Ved FP9 2017/18 opnåede eleverne karakteren 6,7 i idræt.

Observationer fra tilsynsbesøgene:

På mit første tilsynsbesøg den 21.3 observerede jeg undervisningen i idræt i 7. klasse i Valbyhallen.

Efter ankomst i Valbyhallen og omklædning blev klassen delt i to grupper fordelt i to haller, hvor eleverne opvarmede. Gruppen, jeg observerede, blev instrueret i forskellige former for stafetlege, som havde til formål at træne koordinering; modulet blev afsluttet med, at gruppen spillede høvdingebold. Det var tydeligt, at formen og gangen i undervisningen var kendt af eleverne, som derfor hurtigt kom i gang med øvelserne.

På samme dag observerede jeg H/D i 4. klasse. Klassen havde arbejdet med "POP ART" og "kubisme", som havde kunsterne Andy Warhol og Picasso som grundlag for- og inspiration til indholdet i timerne. Lektionen blev indledt med en repetition af begge kunstnernes udtryksformer. Herefter fik klassen til opgave at arbejde med selvportrætter inspireret af "POP-ART". Eleverne skulle herefter forme deres portrætter i ståltråd. Lektionerne var tilrettelagt således, at eleverne kunne skifte imellem de forskellige aktiviteter uden for meget ventetid, som kunne skabe utålmodighed og uro for eleverne.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Dansk:

dansk læsning 4,5/ dansk retskrivning 6,5/ dansk skriftlig fremstilling 5,7/ 8,2 dansk mundtlig.

Observationer i dansk på de to tilsynsbesøg:

På mit første tilsynsbesøg den 21.3 observerede jeg undervisningen i dansk 8. klasse.

Temaet klassen arbejdede med var reklamer. Eleverne havde fået til opgave at finde et slogan, som havde en betydning for den enkelte. Disse slogans skulle eleverne enkeltvis præsentere på tavlen. Alle elever arbejdede og bød ind, da der i lektionens opbygning var tale om en tydelig klasseledelse, som skabte grundlag for den enkelte elevs deltagelse.

Læringsmaterialet var Gyldendals læringsportal, som opstillede en række relevante opgaver og spørgsmål, som eleverne arbejdede ind i.

Eleverne var organiseret i bordgrupper, der skabte rammen om selv refleksion og gruppedrøftelser.

På mit andet tilsynsbesøg den 15. maj observerede jeg dansk i 6. klasse

Klassen havde arbejdet med "Guldalderen" som periode. Først blev genretrækkene fra perioden repeteret i en fælles klassegennemgang. Herefter gik klassen videre til arbejdet med uddrag af romanen "Den Afrikanske Farm" skrevet af Karen Blixen. Eleverne fik til opgave at læse et uddrag af romanen i makkerpar. Læreren skabte forforståelse ved at indlede med at læse teksten højt for eleverne og gennemgå ord og vendinger, som var vanskelige. Undervisningsmaterialet, som blev anvendt, var grundbogen D`Dansk Alinea og arbejdsbog "Så Dansk Alinea".

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Matematik med hjælpemidler 6,5/ matematik uden hjælpemidler 5,2

På mit tilsynsbesøg den 21.3 observerede jeg matematik i 5. klasse. Med udgangspunkt i elevernes grundbog "Matematrix", fik eleverne til opgave at arbejde med mål og rumfang ved hjælp af brugen af centicubes. Dernæst blev der arbejdet med forståelsen af at beregne omkreds i en cirkel. Eleverne havde medbragt alle mulige former for emballage, som hjalp til forståelsen af beregningerne. Eleverne arbejdede i makkerpar, så samarbejdet ligeledes kunne danne grundlag for forståelsen af kompleksiteten i opgaverne. Lektionen var bygget op omkring en vekselvirkning mellem fællesgennemgang og samarbejde i makkerpar, som gav god plads til refleksion og gode arbejdsbetingelser i forhold til koncentration og fordybelse.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Undervisningen i engelsk står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Engelsk:

Mundtlig engelsk 8,6

På mit tilsynsbesøg den 15.5 overværede jeg undervisningen i engelsk i 4. klasse

Klassen arbejdede med tal/numbers:

Afklaring af begrebet teenager/teennumbers

I arbejdet med numbers fik eleverne udleveret et kompendium omfattende tallene fra 1 til 100, som de arbejdede med.

Eleverne havde valgfrihed i organisering enten at arbejde individuelt eller arbejde i makkerpar. Der var et godt arbejdsklima i klassen, som skabte grundlag for fordybelse og refleksion. Herefter fik eleverne en fælles klasseøvelse, hvor eleverne skulle udtale og oversætte ord, som var skrevet på tavlen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen lever op til ovenstående krav.

Undervisningen på Hay Skolen svarer til fagrækken i Folkeskolen, hvilket fremgår af skolens hjemmeside. Skolens undervisning bygger på Forenklede Fælles Mål. Skolen har udviklet en formaliseret evalueringsstruktur, som sikrer, at lærere, ledelse, elever og forældre har et grundlag for at følge den enkelte elev læringsudbytte.

Gennem blandt andet skolens it-strategi, udvalg af undervisningsmateriale og lærerfaglig er skolens læringsgrundlag professionelt og ansvarligt. Skolen her i dette skoleår etableret et tværfagligt ressourcecenter, som er sammensat af socialrådgiver, psykolog og ledelse. Centrets opgave er at understøtte elever, hvis læringsprogression er forstyrret af f.eks. fravær, dysleksi og andre sårbarheder. Foranstaltningen understøtter skolens lektiecafe, som medvirker til faglig fordybelse og læringsfokus.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

På baggrund af skolens værdigrundlag, gennem observation af undervisning, skolens valg af undervisningsmaterialer, samtaler med elever, ledelse og personale er det tydeligt, at skolen sikrer eleverne mulighed for deltagelse og grundlag for at kunne indgå i et samfund med frihed og folkestyre. Der er i hele skolens grundholdning en stærk motivation for at sikre den enkelts ret til deltagelse i samfundet, hvor "forskellighed er en styrke" baseret på fælles ansvar.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolens værdigrundlag er en del af det, der sikrer, at skolens elever vil kunne indgå et samfund frihed og folkestyre. Skolen undervisningen, skaber gennem undervisningen arbejdet med fagene, et målgettet fokus på grundlaget for dialog mellem samfund og skole. Dette sikrer et godt grundlag for forståelsen af medborgerskab og demokratisk dannelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Gennem undervisning, trivselsarbejde og skolens værdier sikrer skolen grundlaget for kendskab til friheds- og menneskerettigheder.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Der er kønsligestilling i personalegruppen og i elevgruppen.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen har et aktivt elevråd, som jeg havde møde med den 15.5. Jeg fik denne dag mulighed for at mødes med formand og næstformand for elevrådet.

Begge elever har arbejdet i elevrådet i dette skoleår. Gennem samtalen fik jeg mulighed for at spørge ind til elevrådets fokuspunkter i dette skoleår og ligeledes få en viden om opbygningen af elevrådet. Der er tale om et elevråd, der er organiseret i et lille elevråd 1. klasse til 5. klasse og et stort elevråd med elever fra 6. til 9. klasse.

Elevrådene har i dette skoleår ført kampagner om bl.a. affaldssortering og toiletforhold – kampagnen med titlen "gør nogle selv" for renere toiletter har skabt en mere ansvarlig holdning til skolens faciliteter.

ligeledes har elevrådet på baggrund af en emneuge været optaget af klimaproblematikker.

De yngste klasser ville gerne have kæledyr på skolen, hvilket har resulteret i ,at der er truffet beslutning om indkøb af sommerfuglepakker, så eleverne kan følge udviklingen "fra pubben til sommerfugl."

Generelt kan siges, at elevrådet er meget optaget af, at der arbejdes med mange forskellige former for kampagner, som kommer elevtrivslen på skolen til gode.

Valgfag - elevmedbestemmelse:

Et udviklingsteam bestående af elever fra 3. til 9. klasse samarbejder med skolens ledelse og har indflydelse på udbud af valgfag og temaer i disse. På baggrund af gruppens arbejde tilbydes der kurser og fag i Esport, musik, urdu, tyrkisk, drama, lektiecafe, skak, scienceklub, krea og madkundskab.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

19. Tilsynets sammenfatning

Skolens ledelse, personale, forældre og elever arbejder målrettet og fokuseret på at skabe og vedligeholde en skole, som bygger på faglighed, demokratisk dannelse og udvikling af den enkelte elev og skolen som helhed.

Skolen har i år taget de første skridt til at opbygge et ressourcecenter, som består af ledelse, interne og eksterne samarbejdsparter, som arbejder målrettet med elevernes faglighed og trivsel.