

Tilsynserklæring 2016

Skolen

Skolens navn	Skolekode
Hayskolen	101181
Skolens adresse	Postnummer
Stubmøllevej 35	2450 SV
Skoleleder	
Mehmet Kolukisa	
Forældrebestyrelsens formand	Email adresse
Yilmaz Sahin	bestyrelsen@hayskolen.dk ysa@ekj.dk
Antal elever	360

Tilsynsførende

Navn	Certificeret
Roar Bruun	ja

Beskrivelse af skolen

Hvad lægger skolen særlig vægt på i undervisningen og elevernes hverdag?
<p>Fra skolens hjemmeside:</p> <p>Målsætning</p> <p>Hay Skolen skal være et positivt alternativ til folkeskolen. Skolen søger at skabe et skolemiljø i faste og trygge rammer, hvor lærerstaben, skolens ledelse og øvrige medarbejdere, elever og forældre kreds udviser gensidig respekt og samarbejder om at skabe de bedst mulige betingelser for en god skolegang. Hay Skolen vil styrke elevernes faglige kundskaber, specielt indenfor de boglige fag. Der lægges vægt på en ekstra indsats inden for fagene dansk-, engelsk- og matematik. Eleverne skal opnå social kompetence, så de kan begå sig i det danske samfund. Elever skal lære at vise ansvarlighed både over for sig selv og deres omgivelser.</p> <p>Skolen lægger vægt på at tage udgangspunkt i den enkelte elevs kulturelle baggrund, retten til at være forskellig respekteres og underbygges. Eleverne på skolen skal udvise respekt for kultur- og meningsforskelle, så eleverne lærer at respektere egen samt andres religion, kultur og holdninger. Eleverne skal undervises i demokrati og åndsfrihed, ligesom dagligdagen skal indeholde elementer af dette. Skolen skal generelt afspejle samfundet uden for skolen. Dog skal der være plads til mindre forskelle. Afgangseleverne skal så vidt muligt optages på ungdomsuddannelserne. Gennem uddannelse opnås bedre integration.</p>

Værdigrundlag*Dannelse og faglighed*

Skolens undervisning skal danne basis for et solidt fagligt grundlag, som skal være med til at løfte eleven til bedre indsigt i både

faglige, personlige og sociale sammenhænge.

Integration og ansvar

Eleverne skal være deres eget ansvar i integrationsprocessen bevidst. Gennem et solidt vidensfundament skal eleverne opnå forståelse og interesse for det samfund de befinder sig i.

Ligeværd, selvværd og personlig udvikling

Skolen skal stimulere elevernes personlige udvikling, som skal give eleverne en forståelse for eget selvværd.

Skolen skal forsøge at give eleverne en god forståelse for ligeværd mellem mennesker, uanset køn, religion eller nationalitet.

Gennem forståelse for eget selvværd og andres ligeværd kan man fatte tolerance.

Tolerance og respekt

Mennesker er forskellige i kulturer og levevis. Skolen skal give eleverne forståelse og indsigt, således at de udvikler både tolerance og respekt. Eleverne skal være åbne for andres tanker og synspunkter end deres egne, og kunne føre en respektfuld omgangsform i forhold til andre mennesker på tværs af kulturelle-, religiøse-, sociale-, etniske- og kønsmæssige forskelle. Undervisningen skal tilrettelægges således at der tages hensyn til elevernes kulturelle baggrund.

Hay Skolen er ikke en religiøs skole. Skolen finder at religion er en privat sag, som bedst varetages af familien. Skolen følger undervisningsministeriets læseplan i faget kristendomskundskab.

Demokrati og frihed

Skolen skal gennem sin kultur og undervisning opdrage eleverne til at kunne forstå og deltage i et demokratisk samfund. Eleverne skal kunne forstå, respektere og bruge de pligter og friheder, som er forbundet med at bo i et demokrati.

Kommentar:

Skolen har en meget kortfattet men præcis beskrivelse af målsætning og værdigrundlag. Det er mit indtryk at skolen i sit virke i høj grad afspejler ovenstående målsætning og værdigrundlag. Både via mine iagttagelser i klasserne og samtale med skolelederen og lærerne fornemmer jeg et aktivt udtryk for de enkelte målformuleringer og værdigrundlaget.

Skolen har også en formuleret fraværspolitik og en meget detaljeret mobbepolitik.

Tilsynsbesøg og iagttagelser fra undervisningen

Datoer	Tilsynsbesøg onsdag 2/3 og torsdag 3/3 2016 Onsdag 6/4 2016 møde med skolelederen om tilsynserklæringen
Plan	Onsdag 6A arbejder med Osmander riget i historie . Eleverne sidder i fire bordgrupper og arbejder selvstændig med mange gode spørgsmål til historiske tekster. Heri indgår flere kildetekster. Eleverne gemmer besvarelserne. De skal gennemgås fælles næste mandag. Der er rigtig god arbejdsro og eleverne når langt med besvarelse af opgaverne.

I 9A indleder læreren med navneopråb og gennemgang af elevernes hjemmearbejde med svære **engelske** ord. Temaet i engelsk er slaveriet og den amerikanske borgerkrig. Eleverne giver deres bud på den historiske baggrund for slaveriet og borgerkrigen. Især rekonstruktionsperioden efter borgerkrigen og lovgivningen (Jim Crow-lovene) gennemgås fælles. Eleverne læser en tekst og skal formulere tre spørgsmål til parvis besvarelse. To og to stiller eleverne deres spørgsmål til hinanden medens de bevæger sig rundt og løbende bytter makker. Afsluttende får eleverne til opgave at skrive en nyhedsreportage om rasediskrimination.

I **matematik** arbejder 8A med procentregning. Eleverne arbejder fint med opgaver, hvor de skal beregne tillæg og fradrag af moms også i forhold til forskellige valutaer. De fleste elever benytter mobiltelefonen som lommeregner.

8A arbejder med filmen Bend it like Beckham i **engelsk**. Efter lærerens gennemgang af undervisningsforløbet læser eleverne på skift højt om filmens personer og beskriver med et meget flot og tydeligt sprog, hvad de mener filmen handler om. Herefter er der en meget fin diskussion i klassen mellem flere af eleverne om kønnenes muligheder for at deltage i forskellige sportsgrene. Filmen bliver forberedt grundigt ved at eleverne skal arbejde med en række svære slang ord.

I **dansk** i 9A deltager jeg i sidste del af et modul. Klassen arbejder i tilfældige grupper på 4 med digtet "Jeg elsker dig" af Tove Ditlevsen. Eleverne kommer hurtigt i gang i grupperne, hvor de varetager faste arbejdsroller – højt læser – fokussætter – sporhund – spørgejøgren. Eleverne skal analysere kompositionen og udtale sig om, hvordan man ser forfatteren i digtet. De arbejder meget fint og modent.

9B får opgaver tilbage i **matematik** (FSA maj 2009). De sidder i oprindelige arbejdsgrupper og ser hinandens rettelser igennem. Det er tydeligt, at eleverne godt kan lide denne arbejdsform og at de profiterer af den. Jeg oplever eleverne forklare hinanden, hvordan opgaver skal regnes på en meget kompetent måde. Efterfølgende gennemgås hele sættet fælles på smartboard i forhold til de opgaver, der har været problematiske. På denne måde repeteres ligninger, regneregler, potens, decimaltal, reduktion, grafer, intervaller og mange andre matematiske discipliner.

2. Verdenskrig er temaet i **historie** i 8B. En række historiske begivenheder repeteres – ikke angrebspagt med Tyskland – Polen 1939 – den tyske besættelse – Tysklands plan med Sovjetunionen – USA deltagelse i krigen. Eleverne arbejder aktivt med PC under hele forløbet. Gruppevis undersøger eleverne lebensraum – entlösung – koncentrationslejr – einsatsgruppe og forklarer på skift, hvad de har fundet ud af efter at have søgt på nettet. I arbejdsgrupper skal eleverne undersøge om Manhattan projektet og om centrale personer under 2. verdenskrig.

Torsdag

8B arbejder i **dansk** med en boganalyse af "Drengene fra Sct. Petri". De er opdelt i grupper på fire. Alle elever arbejder med PC. De instrueres i at benytte fagportalen og analysecirklen om romaner på

Gyldendal. Eleverne kan vælge at arbejde gruppevis uden for klasselokalet. Det meste af tiden arbejde de med god ro og koncentration i klasselokalet.

6B har **matematik** og arbejder med at omforme brøker til procent. Der vises eksempler på tavlen, hvor eleverne er med og aktivt deltagende. Lærer lover at tage et billede af noterne på tavlen og lægge det til eleverne på intra. Herefter arbejde eleverne med opg. 33 og 34. Der er god ro og en fin koncentration. Afsluttende viser nogle elever deres beregninger på tavlen for resten af klassen. Der er god tid til detaljer. Opg. 37 forberedes til hjemmearbejde.

7. klasse introduceres til billedanalyse af guldaldermalerier i **dansk**. Eleverne har billederne på PC. Overordnet består analysen af præsentation, analyse og fortolkning. De enkelte hovedpunkter gennemgås grundigt og detaljeret med løbende bidrag fra eleverne – kunstner – år – navn på maleriet – olie eller akvarel – guldalder – forgrund – mellemgrund – baggrund. Videre til fortolkning – elementer i guldaldermaleriet – himlen – naturen – mennesket – historien. Eleverne deltager meget aktivt og engageret.

I **dansk** har 6A set et teaterstykke om uledsagede børn og unge. Stykket foregår i Syrien. Temaet er børn og unge på flugt og årsager til flugt. Klassen gennemgår fælles spørgsmål i et svarark. Eleverne har hver sit eksemplar af UNICEF's Børnekonvention og læser om børns rettigheder. Fælles karakteriseres personerne i filmen. To og to skal eleverne konstruere en handlingslinje over hele stykkets forløb. De skal benytte relevante begreber om sted og miljø og tale sammen før de skriver deres forslag.

PH er temaet i **dansk** i 9B. Hvad og hvem var han? Eleverne kommer med mange meget relevante bud. De har en stor viden på forhånd. Klassen har tidligere arbejdet med Tove Ditlevsen og Yahya Hassan og skal afsluttende se på fælles træk. Jeg oplever rigtig mange flotte velargumenterende forslag fra elevernes side.

Temadrøftelser med ledelsen og lærere på tilsynsdagene:

Inden tilsynet havde jeg på forhånd sendt skolen dette oplæg til drøftelse:

Ønske om tema til drøftelse – af en varighed på 1-1½ time.

I forbindelse med tilsynet i 2015 drøftede vi en ide om, at inddrage nogle elever eller elevrepræsentanter ved tilsynet i 2016. Skolen kan vælge et relevant tema, som det giver god mening at tage op med eleverne. Det kan f.eks. være temaer, der indgår i undervisningsmiljøvurderingen. Men det kan også være noget helt andet, som skolen selv gerne vil blive mere nysgerrig på. Alt afhængigt af, hvad skolen vælger som tema, vil det samtidig være oplagt at invitere de relevante lærere med i drøftelsen.

Kommentarer:

Torsdag 3/3 deltog jeg i et meget interessant møde hvor 2 elever, 3

lærere og ledelsen drøftede metoder til undersøgelse af undervisningsmiljøet. Der skal gennemføres en ny undersøgelse efter sommerferien 2016. Skolen opdaterer dog løbende undervisningsmiljøplanen.

Formålet med mødet var først og fremmest at indkredse metoder til at få brugbare informationer på tre forskellige hovedområder – det sociale, det fysiske og det undervisningsmæssige.

Undervisningsmiljøvurderingen har tidligere benyttet sig af spørgeskemaet (både i papirudgave og i onlineudgave), klassemøder og elevrådsmøder som metoder. Der blev nævnt observation og elevsamtaler som mulige supplerende metoder. De små elevers deltagelse og spørgsmål vedrørende elevernes fritid blev også drøftet.

Elevrepræsentanterne fortalte om deres deltagelse i arbejdet. De lytter til de andre elevrepræsentanter i elevrådet og samler op og bringer videre i forhold til lærerne og ledelsen. Konkret kan det dreje sig om kantinen, hygiejnen og skolegården. Ideen om en postkasse, hvor eleverne kan tilkendegive sig anonymt og skriftligt blev også nævnt. Elevrådet har f.eks. været hørt i forbindelse med et nyt projekt til fornyelse af skolegårde, legeområdet, aktiviteter og boldspil.

Det pædagogiske personales kvalifikationer

Skolens ledelse

Mehmet Kolukisa: bachelor i fysik

Jon Koldborg: Læreruddannelse og bachelor i pædagogik og didaktik

Undervisningspersonalet

19 læreruddannede – 1 universitetsuddannet – 1 lærerstuderende – 1 civilingeniør – 1 bibliotekar – 1 udenlandsk læreruddannet – 2 pædagoguddannede

Undervisningen

Generelle krav til lærernes planlægning og organisering af undervisningen

Ud over den enkelte lærers metodefrihed, lægger skolen vægt på teamsamarbejde. I det kommende skoleår indføres en ændret organisering, hvor der afholdes klasseteammøder (5 i alt) og fagteammøder (6 i alt). Der er udarbejdet en dagsorden til hver type møde. Formålet med fagteammøderne er at opnå et fællesskab omkring metode og mål for undervisningen, således at der i en vis grad opstår fælles referencer og standarder for f.eks. hjemmearbejde, læsning af værker og emner.

Denne praksis fortsætter i det kommende skoleår.

Evaluering

Generelle evalueringskrav

Skolen benytter forskellige typer af evaluering som ST og MG - prøver, E-planer og til en vis grad De Nationale Test.

Forældresamarbejde

Generelle krav til forældresamarbejdet

Fra skolens hjemmeside:

Skole/hjem samarbejdet er vigtigt for at eleverne oplever en helhed i hverdagen. Der afholdes et forældremøde og to forældrekonsultationer årligt for alle. Ved faglige, personlige eller sociale problemer indkaldes forældrene til samtale efter behov.

Kommentar:

I forbindelse med tilsynet 2013 havde jeg en drøftelse om skole/hjem samarbejdet med ledelsen og nogle lærere.

Det er skolens oplevelse at skole/hjem samarbejdet har forandret sig meget i de år skolen har eksisteret. Forældrene har i dag høje faglige ambitioner for deres børn og dermed også højere forventninger til skolen. Det er en god udfordring for skolen og det betyder også en god faglig og social påvirkning eleverne imellem. Forældrene ønsker også at være mere med i skolens liv, de vælger skolen aktivt til og ønsker at påvirke den. Forældrene henvender sig i mange spørgsmål til skolen og beder om råd og de har meget tillid til lærerne.

De nye elever, der begynder i indskoling er dygtige og sprogligt stærke, hvilket bevirker gode faglige udviklingsmuligheder, idet skolen kan tilbyde en faglig mere udfordrende undervisning. Dette gør det i højere grad muligt at bryde den sociale arv via uddannelse.

Skolen tilbyder en række aktiviteter, som understøtter skole/hjem samarbejdet:

- idrætsforening
- kostafdeling
- arrangementer i elevernes ferie
- intern studievejleder
- indskoling

Det er skolens ambition at orientere forældrene i god tid om det faglige og sociale. Der afholdes 2 samtaler og 1 forældremøde pr. år, men i tilfælde, hvor der er lejrskole eller lærere, der går på barsel, vil der ofte være 2 forældremøder. I de små klasser sker den daglige kommunikation primært via en kontaktbog, medens det i de større klasser sker via forældreintra.

Ud over den eksterne kommunale studievejleder har skolen sin egen interne studievejleder. Hensigten er at hjælpe og understøtte elever og forældre i deres valg af det videre uddannelsesforløb. Der gennemføres samtaler med elever og forældre i udskolingen af 20 minutters varighed. Vejledningen omhandler elevernes faglige ønsker og formidler kendskab til forskellige uddannelser og har til hensigt at afdramatisere og lette situationen for elever og forældre. Der holdes også samtaler med eleverne alene. Tilbuddet omfatter også 7. og 8. klassesetrin.

Vurdering af undervisningen og elevernes standpunkt

Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt	
Dansk	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til over middel
Matematik	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til over middel
Engelsk	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til over middel
Historie	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til over middel

Vurdering af forberedelse til at leve i et samfund med frihed og demokrati

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati
<p>F.eks:</p> <ul style="list-style-type: none">• Skolens dagligdag og omgangsformer• Ligestilling mellem drenge og piger• Undervisning i demokrati• Praktisk demokrati, elevråd m.v. <p>Kommentar:</p> <p>Der er en meget tryk og tillidsfuld stemning på skolen. Eleverne er vant til at arbejde selvstændigt og i varierende grupper på tværs af køn og de inddrages hele tiden aktivt i undervisningssituationen med faglige og sociale bidrag. Elevernes indbyrdes faglige samspil i gruppearbejdet ligger på et højt niveau. Det er mit indtryk at eleverne føler sig godt tilpas og at de hele tiden bliver medtænkt som aktive parter i forhold til lærerne og de voksne generelt. Det er mit indtryk at skolen i høj grad lever op til forberedelsen af eleverne til frihed og demokrati.</p>

Vurdering af skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
Det er min vurdering at skolens samlede undervisning klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Udviklingsplaner og indsatsområder

Faglige og trivselsmæssige udviklingsmål for skolen

Skolens indsatsområder

Læsning

Dansk

Skolen har udviklet en læsekanon gældende for alle klassetrin, som ønskes udvidet og differentieret i forhold til det faglige niveau, genrer og faglig litteratur.

Der lægges vægt på undervisningen i sprog - engelsk - tysk fra 5. klasse - og der tilbydes mere modersmåls-undervisning

Planer for det pædagogiske personales kompetence i kommende skoleår

Alle lærere har i skoleåret 2015/2016 fået AKT uddannelsen via Seminar.dk
Skolen videreuddanner personale i det kommende skoleår på følgende områder:

- Studievejleder i på UU området i forhold til social og faglig parathed i udkolingen og i forhold til forældresamarbejdet
- Læsevejleder
- Matematikvejleder
- For indskolingen - kurser i cooperative learning, trin for trin og alkalær (læsning)

Tilsynsførendes underskrift

7/4-2016

Dato

Roar Bruun

Roar Bruun